

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación comunes a 1º E.S.O

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Si el alumno pierde la evaluación continua su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a y la familia recibirán una notificación por escrito de dicha pérdida de evaluación continua.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación comunes a 2º E.S.O

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Si el alumno pierde la evaluación continua su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a y la familia recibirán una notificación por escrito de dicha pérdida de evaluación continua.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

Dadas las características del aprendizaje de un idioma, la secuenciación de los contenidos en los distintos cursos y la revisión de contenidos que se hace cada curso en cada nivel, la evaluación de los alumnos que lleven pendiente el inglés del curso anterior se llevará a cabo según su rendimiento en el curso en el que estén.

El proceso de recuperación a lo largo del curso será continuo, como se puede deducir de lo expuesto anteriormente. No obstante, como caso especial, realizaremos un ejercicio de recuperación a fin de curso para aquellos alumnos que, a juicio del profesor, hayan realizado un proceso de aprendizaje satisfactorio pero que, a pesar de ello y por alguna circunstancia, no lleguen a alcanzar los mínimos exigidos.

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior la podrán recuperar de dos formas diferentes:

- Por evaluación continua: Si el alumno aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual, recuperará automáticamente la materia pendiente del curso anterior. El profesor que imparta clase del nivel superior podrá facilitar materiales de apoyo al alumno si lo considera oportuno.

- Superando una prueba extraordinaria que tendrá lugar con posterioridad a ser evaluados en el segundo trimestre. El departamento decidirá conjuntamente las fechas que serán comunicadas a los alumnos con la debida antelación.

Otras consideraciones:

Si suspende la 1ª y aprueba la 2ª, el departamento decide según informe emitido por el/ la profesor/a que imparte clase al alumno. Si aprueba la 1ª y suspende la 2ª, deberá presentarse al examen global.

En el caso de que el alumno no consiga recuperar la asignatura pendiente por evaluación continua y deba realizar el ya mencionado **examen de recuperación de pendientes**, éste se atenderá a los contenidos mínimos programados para el curso en cuestión, comprenderá las mismas partes y se calificará con los criterios mencionados anteriormente para los exámenes globales.

En cuanto a la **convocatoria extraordinaria**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación comunes a 3º E.S.O

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Si el alumno pierde la evaluación continua su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a y la familia recibirán una notificación por escrito de dicha pérdida de evaluación continua.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

Dadas las características del aprendizaje de un idioma, la secuenciación de los contenidos en los distintos cursos y la revisión de contenidos que se hace cada curso en cada nivel, la evaluación de los alumnos que lleven pendiente el inglés del curso anterior se llevará a cabo según su rendimiento en el curso en el que estén.

El proceso de recuperación a lo largo del curso será continuo, como se puede deducir de lo expuesto anteriormente. No obstante, como caso especial, realizaremos un ejercicio de recuperación a fin de curso para aquellos alumnos que, a juicio del profesor, hayan realizado un proceso de aprendizaje satisfactorio pero que, a pesar de ello y por alguna circunstancia, no lleguen a alcanzar los mínimos exigidos.

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior la podrán recuperar de dos formas diferentes:

- Por evaluación continua: Si el alumno aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual, recuperará automáticamente la materia pendiente del curso anterior. El profesor que imparta clase del nivel superior podrá facilitar materiales de apoyo al alumno si lo considera oportuno.

- Superando una prueba extraordinaria que tendrá lugar con posterioridad a ser evaluados en el segundo trimestre. El departamento decidirá conjuntamente las fechas que serán comunicadas a los alumnos con la debida antelación.

Otras consideraciones:

Si suspende la 1ª y aprueba la 2ª, el departamento decide según informe emitido por el/ la profesor/a que imparte clase al alumno. Si aprueba la 1ª y suspende la 2ª, deberá presentarse al examen global.

En el caso de que el alumno no consiga recuperar la asignatura pendiente por evaluación continua y deba realizar el ya mencionado **examen de recuperación de pendientes**, éste se atenderá a los contenidos mínimos programados para el curso en cuestión, comprenderá las mismas partes y se calificará con los criterios mencionados anteriormente para los exámenes globales.

En cuanto a la **convocatoria extraordinaria**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación comunes a 4º E.S.O

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Si el alumno pierde la evaluación continua su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a y la familia recibirán una notificación por escrito de dicha pérdida de evaluación continua.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

Dadas las características del aprendizaje de un idioma, la secuenciación de los contenidos en los distintos cursos y la revisión de contenidos que se hace cada curso en cada nivel, la evaluación de los alumnos que lleven pendiente el inglés del curso anterior se llevará a cabo según su rendimiento en el curso en el que estén.

El proceso de recuperación a lo largo del curso será continuo, como se puede deducir de lo expuesto anteriormente. No obstante, como caso especial, realizaremos un ejercicio de recuperación a fin de curso para aquellos alumnos que, a juicio del profesor, hayan realizado un proceso de aprendizaje satisfactorio pero que, a pesar de ello y por alguna circunstancia, no lleguen a alcanzar los mínimos exigidos.

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior la podrán recuperar de dos formas diferentes:

- Por evaluación continua: Si el alumno aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual, recuperará automáticamente la materia pendiente del curso anterior. El profesor que imparta clase del nivel superior podrá facilitar materiales de apoyo al alumno si lo considera oportuno.

- Superando una prueba extraordinaria que tendrá lugar con posterioridad a ser evaluados en el segundo trimestre. El departamento decidirá conjuntamente las fechas que serán comunicadas a los alumnos con la debida antelación.

Otras consideraciones:

Si suspende la 1ª y aprueba la 2ª, el departamento decide según informe emitido por el/ la profesor/a que imparte clase al alumno. Si aprueba la 1ª y suspende la 2ª, deberá presentarse al examen global.

En el caso de que el alumno no consiga recuperar la asignatura pendiente por evaluación continua y deba realizar el ya mencionado **examen de recuperación de pendientes**, éste se atenderá a los contenidos mínimos programados para el curso en cuestión, comprenderá las mismas partes y se calificará con los criterios mencionados anteriormente para los exámenes globales.

En cuanto a la **convocatoria extraordinaria**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación 1º Bachillerato

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

En este contexto, se hace necesario definir y justificar el uso de la rúbrica como instrumento eficaz para la evaluación. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas. Útil para evaluar las redacciones, proyectos, presentaciones orales, entre otros. Estandarizan la evaluación con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

Protocolo PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA Bachillerato (acuerdo de centro)

Pérdida de evaluación continua por trimestre conforme al siguiente criterio.

Número de faltas sin justificar= Número de sesiones a la semana x2

Dado que en Bachillerato el número de sesiones semanal en inglés es de 3 horas, el alumno/a perdería el derecho a evaluación continua si acumula 6 horas sin justificar en un trimestre. Por lo tanto, su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen final o global de dicho trimestre. Si continuara acumulando faltas en los siguientes trimestres, la pérdida de evaluación continua quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a recibirá una notificación por escrito.

No se contabilizarán faltas de enfermedades de larga duración con justificante médico o situaciones excepcionales, siempre con el visto bueno del tutor y Jefatura de Estudios.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Criterios de evaluación y calificación 2º Bachillerato

Los criterios de calificación representan las decisiones de nuestro Departamento acerca de los puntos que a continuación se especifican: La necesidad de abordar la evaluación de una manera diferente en la forma para asegurarnos que lo hacemos según la legislación vigente, que pretende que se evalúen todos los contenidos y competencias de una forma más objetiva y sistematizada. Debemos de evaluar las destrezas y contenidos de nuestra materia en base a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a los INDICADORES DE LOGRO. Basada en esta idea:

En base a las destrezas competenciales se organizan los criterios de evaluación y los indicadores de logro evaluables, así como los saberes básicos del currículo, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. Esto explica que las estrategias de comprensión y producción, las funciones comunicativas, las estructuras lingüístico-discursivas, el léxico, los patrones fonológicos, los aspectos socioculturales, sociolingüísticos y actitudinales estén incluidos dentro de los contenidos y por lo tanto serán evaluados dentro de estos. Para ello utilizaremos los indicadores de logro, que nos determinarán el grado de consecución de un determinado aspecto de un criterio, en términos observables y medibles. Este será el sistema para graduar diferentes instrumentos de evaluación.

Otra de las decisiones del Departamento ha sido la forma en que vamos a ponderar las competencias. Valores asignados, siguiendo los mecanismos de evaluación, a la calificación de las competencias específicas de cada nivel.

<u>Competencia específica</u>	<u>Mecanismo de evaluación</u>	<u>Valor</u>
C1 (15%)	Listening	15%
C2 (40%)	Writing	15%
	Vocabulary	10%
	Grammar	15%
C3 (15%)	Speaking	15%
C4 (15%)	Reading	10%
	Reading book	5%
C5 (10%)	Daily work and Notebook	10%
C6 (5%)	Teamwork (projects and other activities)	5%

Otros criterios son los siguientes:

- Si se sorprende a un alumno copiando, tendrá un 0 en ese examen.
- Si algún alumno falta a un examen puede realizarlo en día diferente a sus compañeros siempre que justifique debidamente el motivo (justificante médico). Si la falta al examen no fuera justificada debidamente, será calificado con un cero en ese examen.

- Se utilizará habitualmente el Student's Book. Del mismo modo, los alumnos pondrán especial cuidado en no extraviar las fotocopias entregadas.

- En cuanto a la **convocatoria extraordinaria de junio**, y dado que en nuestra asignatura se cuenta con diversas notas de varios exámenes, el alumno podrá recuperar las partes que tenga suspensas, manteniendo la nota de las aprobadas. Asimismo, el porcentaje de observación sistemática permanecerá igual, debido a la imposibilidad de examinar de ello al alumno en un día. El porcentaje de cada evaluación queda definido así:

o 1ª Evaluación: **20%**

o 2ª Evaluación: **30%**

o 3ª Evaluación: **50%**

En este contexto, se hace necesario definir y justificar el uso de la rúbrica como instrumento eficaz para la evaluación. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas. Útil para evaluar las redacciones, proyectos, presentaciones orales, entre otros. Estandarizan la evaluación con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

No se llevarán a cabo pruebas de recuperación específicas para cada trimestre, el alumno será evaluado de manera continua ya que cada unidad contempla contenidos vistos en la anterior o anteriores.

Protocolo PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA Bachillerato (acuerdo de centro)

Pérdida de evaluación continua por trimestre conforme al siguiente criterio.

Número de faltas sin justificar= Número de sesiones a la semana x2

Dado que en Bachillerato el número de sesiones semanal en inglés es de 3 horas, el alumno/a perdería el derecho a evaluación continua si acumula 6 horas sin justificar en un trimestre. Por lo tanto, su evaluación quedaría supeditada exclusivamente a un examen final o global de dicho trimestre. Si continuara acumulando faltas en los siguientes trimestres, la pérdida de evaluación continua quedaría supeditada exclusivamente a un examen global a final de curso.

En todo caso el alumno/a recibirá una notificación por escrito.

No se contabilizarán faltas de enfermedades de larga duración con justificante médico o situaciones excepcionales, siempre con el visto bueno del tutor y Jefatura de Estudios.