

En la siguiente tabla se especifica la ponderación de cada uno de estos resultados de aprendizaje en la evaluación total del módulo:

En la siguiente tabla se especifica la ponderación de cada uno de estos resultados de aprendizaje en la evaluación total del módulo:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	20%
RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	10%
RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	20%
RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	10%
RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	20%
R6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	20%

A

continuación, se exponen los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se deben trabajar y evaluar en cada unidad de trabajo.

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%U T	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ª EVA (50%)	UT1 LA SOSTENIBILIDAD	20%	RA 1 (20%)	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
	UT2 LOS RETOS SOCIOAMBIENTALES ACTUALES	10%	RA 2 (10%)	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales
	UT3 LA SOSTENIBILIDAD EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y PERSONAL	20%	RA 3 (20%)	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
	UT4 PRODUCTOS Y SERVICIOS SOSTENIBLES	10%	RA 4 (10%)	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
	UT 5 ACTIVIDADES SOSTENIBLES	20	RA 5 (20%)	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. e) Se han aplicado principios de ecodiseño. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.
	UT 6 EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	20	RA 6 (20%)	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 174 Sábado 22 de julio de 2023 Sec.



EMPRESARIALR
A1.

l. Pág. 106433 cve: BOE-A-2023-16889 Verificable en <https://www.boe.es> c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos

EVALUACIÓN					
RA	UT	UNIDADES DE TRABAJO		PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
%RA	%UT	UT	P. ESC		PRODUC
RA1 (100%)	25%	1. Principios de la atención psicológica	20%		Tareas 10 % Test autoevaluación 5 % Simulacro 5 %
RA2 (33,33%)	8.33%	2. Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia	6.66%		
RA4(100%)	25%	3. Comunicación psicosocial	20%		
RA2 (33,33%)	8.33%	4. Principios de la atención psicológica	6.66%		
RA2 (33,33%)	8.33%	5. Atención psicológica a grupos específicos	6.66%		
RA3 (100%)	25%	6. Salud mental en técnicos de emergencias sanitarias	20%		
100%	100%	100%módulo	80%		20%

la siguiente tabla se especifica la ponderación de cada uno de estos resultados de aprendizaje en la evaluación total del módulo:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1 Utiliza sistemas gestores de despacho de centros coordinadores de emergencia, identificando las funciones y elementos del sistema despacho de llamadas.	25%
RA 2 Establece la comunicación en un sistema de transmisión integrado, describiendo los elementos del proceso de comunicación interpersonal.	25%
RA 3 Recepciona demandas En de emergencias, describiendo el proceso de recepción e identificando los datos significativos de la demanda.	25%
RA 4 Valora la demanda de asistencia sanitaria describiendo los protocolos de actuación.	25%
	100%

A continuación, se exponen los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se deben trabajar y evaluar en cada unidad de trabajo.

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1ª EVALUACIÓN	1. Los centros coordinadores de emergencias	25%	RA 1	a, b, c, d, e, f, g, h, i
	2. El CEE como centro de telecomunicaciones	15%	RA 2	a, b, c, d
	3. El proceso comunicativo en teleemergencias	10%	RA 2	f, g, h, i, j
	4. La gestión de la demanda	25%	RA 3	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
2ª EVALUACIÓN	5. La gestión de la respuesta	15%	RA 4	a, b, c, d, e, f
	6. Codificación de datos	5%	RA 4	g, h
	7. Telemedicina y teleasistencia	5%	RA 4	a, b, c, d
Marzo	Fase de formación en empresa (FFE)			

APB PRENCIAL 2026-2027

EVA	Unidad de Trabajo	% UT	RA vinculados	CE de evaluación
1º EVA (33%)	UT 1. Organización general del cuerpo humano.	8	2	a,b,c,d,e,
	UT 2. La célula y los tejidos. La piel y su patología.	8	1	a,b,c,d,e,f
	UT 3. La enfermedad. Introducción al estudio de la patología.	8	3	a,b,c,d,e,f,g
	UT 4. El aparato locomotor.	10	4b	e,f,g,h,i,j,k,l
2º EVA (38%)	UT 7. La sangre y el sistema inmune.	3	5c	g,h
		3	7c	j,k
	UT 8. El aparato cardiocirculatorio.	12	5a	a,b,c,d
	UT 9. El aparato respiratorio.	12	5b	e-f
	UT 10. El aparato digestivo.	8	6a	a,b,c
3º EVA	UT 5. El sistema nervioso.	9	4a	a,b,c,d,
	UT 6. El sistema endocrino.	3	7a	a,b,c
	UT 11. El aparato urinario.	8	6b	d,e,f
	UT 12. El aparato reproductor.	8	7b	d,e,f,g,h,i
Febrero-Marzo FFE				

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
1. Reconoce la estructura jerárquica y la organización general del organismo, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.	8%
2. Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.	8%
3. Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.	8%
4. Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.	19%
5. Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.	27%
6. Reconoce los sistemas relacionados con el metabolismo, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y el aparato renal.	16%
7. Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.	14%
	100%

Profesores:

Clara Avellaneda Buzón

Alejandro Gil Negrete García

La programación se enmarca dentro del Título: **CFGM Emergencias sanitarias**
 Nivel Formación Profesional de **Grado D**.
 Duración: **2000 horas**. Código **SAN025_2**. Familia profesional: **Sanidad**
 Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: **P-3.5.4**.
 Docente: Clara Avellaneda Buzón
MÓDULO: Asistencia Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia (mañana)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1. Realiza operaciones de apoyo al equipo de salud en el soporte vital avanzado relacionándolas con las patologías de emergencia.	25%
RA2. Realiza operaciones de preparación y administración de la medicación de emergencia, interpretando las especificaciones farmacéuticas.	10%
RA3. Efectúa procedimientos para prestar atención a los pacientes con lesiones por traumatismos y otros agentes físicos, analizando los protocolos de actuación.	15%
RA4. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con lesiones por agentes químicos y biológicos, analizando los protocolos de actuación	15%
RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación	25%
RA6. Interviene en situaciones de parto inminente analizando los síntomas que presenta la embarazada y describiendo los procedimientos de actuación.	10%
100%	

La temporalización propuesta podrá sufrir modificaciones en función del calendario escolar y de las necesidades de desarrollo del curso.

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1ª EVA (55%)	1. Apoyo al soporte vital avanzado	15%	RA 1 (15%)	1a,1b,1c,1g,1h,1f
	2. La administración de oxígeno medicinal.	10%	RA 1 (10%)	1d,1e, 1i
	3. Colaboración en la preparación y administración de medicación de emergencia.	10%	RA 2 (10%)	2a, 2b, 2c, 2e, 2f
	4. Procedimientos de actuación en patología cardiovascular de urgencia.	10%	RA 5 (10%)	5a, 5b
	5. Procedimientos de actuación en patología respiratoria de urgencia.	10%	RA 5 (10%)	5c, 5d
2ª EVA (45%)	6. Procedimientos de actuación en patologías neurológicas y psiquiátricas de urgencia.	5%	RA 5 (10%)	5e, 5f
	7. Accidentes y traumatismos en emergencias.	5%	RA 3 (5%)	3a-3e
	8. Lesiones por agentes físicos en emergencias.	10%	RA 3 (10%)	3f, 3g, 3h
	9. Lesiones por agentes químicos en emergencias.	7,5%	RA 4 (5%)	4a,4b, 4c
	10. Lesiones por agentes biológicos en emergencias.	7,5%	RA 4 (5%)	4d-4h
	11. Atención sanitaria al parto inminente.	10%	RA 6 (10%)	6a-6e
Marzo- junio	Fase de formación en empresa (FFE)			
FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA: RA1 dualizable en un 10%				

La programación se enmarca dentro del Título: **CFGM Emergencias sanitarias**
 Nivel Formación Profesional de **Grado D.**
 Duración: **2000 horas.** Código **SAN025_2.** Familia profesional: **Sanidad**
 Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: **P-3.5.4.**
 Docente: Clara Avellaneda Buzón
MÓDULO: Asistencia Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia (tarde)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1. Realiza operaciones de apoyo al equipo de salud en el soporte vital avanzado relacionándolas con las patologías de emergencia.	25%
RA2. Realiza operaciones de preparación y administración de la medicación de emergencia, interpretando las especificaciones farmacéuticas.	10%
RA3. Efectúa procedimientos para prestar atención a los pacientes con lesiones por traumatismos y otros agentes físicos, analizando los protocolos de actuación.	15%
RA4. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con lesiones por agentes químicos y biológicos, analizando los protocolos de actuación	15%
RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación	25%
RA6. Interviene en situaciones de parto inminente analizando los síntomas que presenta la embarazada y describiendo los procedimientos de actuación.	10%
100%	

La temporalización propuesta podrá sufrir modificaciones en función del calendario escolar y de las necesidades de desarrollo del curso.

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1ª EVA (55%)	1. Apoyo al soporte vital avanzado	15%	RA 1 (15%)	1a,1b,1c,1g,1h,1f
	2. La administración de oxígeno medicinal.	10%	RA 1 (10%)	1d,1e, 1i
	3. Colaboración en la preparación y administración de medicación de emergencia.	10%	RA 2 (10%)	2a, 2b, 2c, 2e, 2f
	4. Procedimientos de actuación en patología cardiovascular de urgencia.	10%	RA 5 (10%)	5a, 5b
	5. Procedimientos de actuación en patología respiratoria de urgencia.	10%	RA 5 (10%)	5c, 5d
2ª EVA (45%)	6. Procedimientos de actuación en patologías neurológicas y psiquiátricas de urgencia.	5%	RA 5 (10%)	5e, 5f
	7. Accidentes y traumatismos en emergencias.	5%	RA 3 (5%)	3a-3e
	8. Lesiones por agentes físicos en emergencias.	10%	RA 3 (10%)	3f, 3g, 3h
	9. Lesiones por agentes químicos en emergencias.	7,5%	RA 4 (5%)	4a,4b, 4c
	10. Lesiones por agentes biológicos en emergencias.	7,5%	RA 4 (5%)	4d-4h
	11. Atención sanitaria al parto inminente.	10%	RA 6 (10%)	6a-6e
Marzo- junio	Fase de formación en empresa (FFE)			
FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA: RA1 dualizable en un 10%				

MÓDULO: ASISTENCIA SANITARIA INICIAL

CGM TÉCNICO EMERGENCIAS SANITARIAS MODALIDAD PRESENCIAL

Resultado de Aprendizaje	Pruebas Teóricas	Pruebas Prácticas	Informe Empresa
RA 1 28%	50%	40%	10%
RA 2 40%	30%	70%	—
RA 3 16%	50%	50%	—
RA 4 16%	100%	—	—

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)
1. Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente	a) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. b) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación. c) Se ha identificado el funcionamiento adecuado del sistema circulatorio. d) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias. e) Se han descrito procedimientos para evaluar el nivel de consciencia del paciente. f) Se han tomado las constantes vitales. g) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Resucitación).
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica e instrumental. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio. d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio. e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática. f) Se han aplicado medidas post-reanimación. g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
3. Aplica criterios de clasificación de víctimas relacionando los recursos existentes con la gravedad y probabilidad de supervivencia	a) Se ha definido el concepto de triaje. b) Se han explicado los objetivos del primer y segundo triaje. c) Se han explicado los diferentes métodos de triaje inicial clasificados según su fundamento operativo. d) Se ha aplicado un método de triaje simple para hacer la primera clasificación de las víctimas. e) Se ha descrito la codificación y la estructura de las tarjetas de triaje. f) Se han descrito los métodos de identificación de las víctimas. g) Se ha priorizado la evacuación de las víctimas seleccionando el medio de transporte adecuado. h) Se han tomado decisiones con rapidez.
4. Clasifica las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso	a) Se ha identificado el ámbito de intervención. b) Se ha valorado la información para iniciar el proceso asistencial. c) Se han descrito los objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe. d) Se han explicado las acciones terapéuticas que se ejecutan en cada sector asistencial. e) Se ha relacionado la naturaleza de la catástrofe con los mecanismos «lesionales». f) Se han descrito las principales lesiones según el tipo de catástrofe. g) Se ha definido la cadena de supervivencia y se ha precisado la utilidad de cada uno de sus eslabones. h) Se ha relacionado la información recibida con el procedimiento de intervención.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **calificación final del módulo se obtendrá siguiendo el porcentaje asignado para cada RA** (se trata de una media ponderada) y **será positiva si el alumnado ha obtenido una calificación igual o superior a 5 en todos y cada uno de los RA que forman parte del módulo.**

La calificación final del módulo se expresará numéricamente con valores comprendidos entre el 0 y el 10, siendo necesario alcanzar un mínimo de 5 para aprobar el módulo profesional. Esta calificación resultará de realizar una media ponderada de las calificaciones obtenidas siempre y cuando se cumplan con los **requisitos** establecidos:

1. **Para realizar la media ponderada de los diferentes procedimientos de evaluación dentro de una evaluación es necesario superar cada una de las pruebas teóricas y las pruebas prácticas asociadas con una calificación de 5 puntos o superior.** El alumno que no alcance una calificación mínima de 5 en cada ambas pruebas deberá presentarse a la prueba de recuperación que tendrá lugar al término de cada una de las evaluaciones o final de curso.
2. **Si las pruebas no se recuperan en su momento, se considera que el RA que evalúan tampoco lo está y el alumno deberá volver a examinarse del mismo en la convocatoria de examen final ordinaria de junio**, que tendrá lugar en la segunda semana de junio y en su caso en la convocatoria final extraordinaria que tendrá lugar a finales del mismo mes. En ambas se evaluarán los resultados de aprendizaje no superados a lo largo del curso escolar.
3. **Para realizar la media ponderada además el alumno debe haber entregado todas las actividades consideradas como “obligatorias” en el plazo estipulado y con las características acordadas y alcanzar como mínimo un 5 de puntuación.** Aquellas actividades, tareas, trabajos, etc. que no lleguen al mínimo de puntuación tendrán que ser repetidos y reelaborados. Las actividades entregadas fuera de plazo y/o en las que sea precisa la reevaluación, la calificación máxima será de 5.
4. En el caso de detectar a algún alumno o alumna copiando durante el desarrollo de la prueba escrita, la persona perderá la evaluación continua y solo se podrá presentar al examen final, fecha en la cual además deberá presentar el resto de tareas.
5. Si un alumno es conocedor de una falta de asistencia (de forma justificada) coincidente con la fecha fijada para una prueba escrita y lo comunica con más de una semana de antelación a ésta, se intentará proceder al cambio de fecha para todo el grupo. Si este no fuese posible por negativa de la mayoría simple del alumnado, se mantendrá la fecha inicialmente prevista.
6. Si un alumno falta de forma justificada o injustificada a una prueba escrita o práctica prefijada, deberá examinarse de los contenidos en la fecha de recuperación fijada.
7. La calificación obtenida para cada trimestre tiene carácter informativo y será proporcional según el porcentaje de los RA evaluados hasta el momento. Únicamente tendrá validez la calificación final del módulo.
8. Cuando esta calificación final del módulo tenga unos decimales igual o superior a 0,75 puntos, se asignará el número entero posterior. En caso contrario, el alumno quedará con el número entero que posea.

**Criterios de calificación DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES
PRODUCTIVOS 2º EMERGENCIAS SANITARIAS**

Para establecer la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los diversos instrumentos de evaluación utilizados, valorando los aprendizajes de cada alumno o alumna.

RA 20%	Criterio de evaluación	U.T.	% Ponderación
RA1 Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible	a. Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.	UT1	3%
	b. Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.	UT1	3
	c. Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos	UT1	3
	d. Se han identificado procesos reales basados en EL.	UT1	3
	e. Se han identificado procesos reales basados en EC.	UT1	3
	f. Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	UT1	5
TOTAL RA 1		UT1 UT2	20%

RA 20%	Criterio de evaluación	U.T.	% Ponderación
RA2 Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto	a. Se han relacionado los sistemas ciberfísicos con la evolución industrial	UT2	3%
	b. Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados	UT2	3
	c. Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.	UT2	3

desde el punto de vista de los clientes como de las empresas	d. Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual.	UT2	3
	e. Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas	UT2	3
	f. Se han identificado las ventajas para clientes y empresas	UT2	5
TOTAL RA 2		UT2	20%

RA 20%	Criterio de evaluación	U.T.	% Ponderación
RA3 Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación	a. Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	UT3	4%
	b. Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	UT3	4
	c. Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	UT3	4
	d. Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto	UT3	4
	e. Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	UT3	4
TOTAL RA 3		UT3	20%

RA 20%	Criterio de evaluación	U.T.	% Ponderación
RA4 Compara los sistemas de producción/pr estación de	a. Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado	UT4	2,5%
	b. Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica	UT4	2,5

servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas	colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras		
	c. Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios	UT4	2,5
	d. Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo	UT4	2,5
	e. Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad	UT4	2,5
	f . Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos	UT4	2.5
	g Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.	UT4	2,5
	h. Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas	UT4	2,5
TOTAL RA 4		UT4	20%

RA 20%	Criterio de evaluación	U.T.	% Ponderación
RA 5 Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como	a. Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica	UT5	2,5%
	b. Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.	UT5	2,5
	c. Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas	UT5	2,5
	d. Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema	UT5	2,5
	e. Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.	UT5	2,5
	f . Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas	UT5	2,5

afectaría a los recursos humanos 5	g . Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras	UT5	2,5
	h . Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados	UT5	2,5
TOTAL RA 4		UT5	20%

CRITERIOS EVALUACIÓN - CALIFICACIÓN MÓDULO “DOTACIÓN SANITARIA”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1 Realiza el mantenimiento básico de la dotación sanitaria del vehículo, interpretando y ejecutando las recomendaciones de los fabricantes de los equipos	34%
RA 2 Controla las existencias y materiales del vehículo sanitario, identificando sus características y necesidades de almacenamiento	20 %
RA 3 Esteriliza el material, relacionando los procedimientos con la seguridad de su aplicación	26 %
RA 4 Identifica la documentación clínica y no clínica de su competencia, relacionándola con su utilidad y analizando la información tipo que debe constar	20 %
	100%

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1º EVALUACIÓN	1. La asistencia extrahospitalaria	4%	RA 1	b, i
	2. Los vehículos de transporte sanitario	4%	RA 1	b, i
	3. La dotación sanitaria	12%	RA 1	a, b, c, e, f, i
2º EVALUCIÓN	4. La dotación de las ambulancias	14%	RA 1	a, c, d, e, f, g, h
	5. La gestión del material usado	13%	RA 3	a, b, c, h
	6. La limpieza de la ambulancia y de su dotación	13%	RA 3	b, d, e, f, g, h
3º EVALUACIÓN	7. Almacenamiento de material sanitario	20%	RA 2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k
	8. La documentación	20%	RA 4	a, b, c, d, e, f
Febrero-Marzo	Fase de formación en empresa (FFE)			

CRITERIOS EVALUACIÓN - CALIFICACIÓN MÓDULO “EVACUACIÓN Y TRASLADO DEL PACIENTE”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA 1. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.	30%
RA 2. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.	50%
RA 3. Aplica técnicas de conducción simulada relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción.	10%
RA4. Transfiere al paciente reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo, de las incidencias observadas y de los cuidados prestados durante el trayecto.	10%
	100%

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1ª EVA	1. Los espacios de intervención.	10%	RA 1 (10%)	1a,1b,1d
	2. Escenarios: los accidentes de tráfico	10%	RA 1 (10%)	1a,1c,1f, 1g, 1h
	3. Escenarios con riesgos especiales.	10%	RA 1 (10%)	1a,1d,1e,1h, 1i, 1j
2ª EVA	4. Las movilizaciones.	12,5%	RA 2 (12,5%)	2a,2e, 2f, 2i
	5. Técnicas de movilización con material.	12,5%	RA 2 (12,5%)	2a,2e,2f,2g,2h
	6. Las inmovilizaciones.	12,5%	RA 2 (12,5%)	2a,2b,2c,2h,2i
	7. Técnicas de inmovilización de cuello y columna.	12,5%	RA 2 (12,5%)	2a,2b,2d,
3ª EVA	8. El traslado.	10%	RA 3 (10%)	3a,b,c,d,e,f,g
	9. La transferencia.	10%	RA 4 (10%)	4a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k

EV.	UNIDADES DE TRABAJO	% UT	RA VINCULADOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
				PRUEBAS ESCRITA	PRODUCCIONES
1ª EVA	UT.1 Despliegue organizativo sanitario en situaciones de emergencia	100%	RA1 (100%)	(a-j)	Trabajos en clase, exposiciones, actividades, participación
	UT.2 Material de primera intervención en emergencias	100%	RA2 (100%)	(a-g)	
	UT.5 Evacuación de las víctimas en emergencias	100%	RA5 (100%)	(a-g)	
2ª EVA	UT.3 El control de suministros y gestión de residuos	100%	RA3 (100%)	(a-h)	
	UT.4 Las comunicaciones (Dualizada)	100%	RA4 (100%)	(a-g)	
		100%		80%	20%

MODULO OPTATIVO: PROMOCION DE LA ALIMENTACION SALUDABLE, ACTIVIDAD FISICA Y ERGONOMIA POSTURAL ADAPTADA AL TES

En la siguiente tabla se especifica la ponderación de cada uno de estos resultados de aprendizaje en la evaluación total del módulo:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA 1. Identifica los principios básicos de una alimentación saludable	25%
RA 2. Planifica dietas equilibradas básicas adaptadas a diferentes condiciones especiales.	25%
RA 3. Analiza la relación entre la actividad física y salud.	50%
	100%

A continuación, se exponen los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se deben trabajar y evaluar en cada unidad de trabajo.

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1ª EVA (50%)	1. Principios básicos de una alimentación saludable.	25%	RA 1 (25%)	1 a, 1b, 1c, 1d
	2. Planificación de dietas equilibradas básicas.	25%	RA 2 (25%)	2 a, 2b, 2c, 2d
2ª EVA (50%)	3. Relación entre actividad física y salud.	25%	RA 3 (25%)	3a, 3b, 3c, 3d, 3e,
	4. Ergonomía postural y manejo de cargas en el técnico de emergencias sanitarias	25%	RA 3 (25%)	3f, 3g, 3h
Febrero- Marzo	Fase de formación en empresa (FFE)			

Docente: Rebeca Sancho Arranz



En la siguiente tabla se especifica la ponderación de cada uno de estos resultados de aprendizaje en la evaluación total del módulo:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	PONDERACIÓN
RA1 Evaluación y manejo inicial del paciente politraumatizado. Cinemática del trauma	20%
RA 2 Evaluación y manejo del paciente precipitado, atropellado y atrapado en derrumbamientos	20 %
RA 3 Gestión del paciente en accidentes de tráfico	20 %
RA 4 Manejo del paciente politraumatizado en festejos taurinos	20 %
RA 5 Paciente politraumatizado en eventos deportivos	20%
	100%

A continuación, se exponen los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se deben trabajar y evaluar en cada unidad de trabajo:

EVAL	UNIDADES DE TRABAJO	%UT	RA VINCULADOS	CRITERIOS DE EVALUAC
1 ^a EVALUACIÓN	1. El paciente politraumatizado. Evaluación de la víctima y del trauma	20%	RA 1	a, b, c, d, e
	2. Politrauma por impacto, alcance y aplastamiento	20%	RA 2	a, b, c, d, e
	3. Víctimas de accidentes de tráfico	10%	RA 3	a, b, c,
2 ^a EVALUACIÓN	3. Víctimas de accidentes de tráfico.	10%	RA3	d, e
	4. Politraumatizados en festejos taurinos	20%	RA 4	a, b, c, d, e
	5. Lesiones traumáticas en eventos deportivos Codificación de datos	20%	RA 5	a, b, c, d, e
Marzo	Fase de formación en empresa (FFE)			