



Adenda Programación docente de la asignatura **TECNOLOGÍA**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura S DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Tecnología de la información	TIC		
Etapa Educativa	ESO		
Curso	4º	Tipo/Carácter	OPCIONAL
Profesor/es responsable/s	DANIEL CORDERO PASCUAL		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	dcorderopa@educa.jcyl.es		
Departamento	TECNOLOGÍA		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- Conoce y utiliza terminología básica de las hojas de cálculo.
- Elabora gráficos vectoriales sencillos y desarrolla capacidades para integrarlos en diversas producciones.
- Utiliza aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de gráficos vectoriales.
- Elabora y maqueta hojas de cálculo con aplicaciones informáticas e interactúa con otras características del programa.
- Elabora documentos ofimáticos sencillos en la red.

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Conoce y utiliza terminología básica de las hojas de cálculo.
- Elabora gráficos vectoriales sencillos y desarrolla capacidades para integrarlos en diversas producciones.
- Utiliza aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de gráficos vectoriales.
- Elabora y maqueta hojas de cálculo con aplicaciones informáticas e interactúa con otras características del programa.
- Elabora documentos ofimáticos sencillos en la red.

Bloque 3:	“PRODUCCIÓN OFIMÁTICA Y MULTIMEDIA”
Contenidos esenciales	
- Uso de la hoja de cálculo	



– TEMPORALIZACIÓN

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 3	Semanas del 15/03/2020 al 15/06/2020

• METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.

- **Motivación y aprendizaje significativo:** la motivación es la clave del éxito. Se trata de que los alumnos se sientan identificados e involucrados en el proceso de aprender. A su vez, esta motivación solo puede surgir si el alumno percibe que lo que aprende tiene sentido para él. Los contextos significativos, la aplicabilidad de lo que estudia y, en suma, la competencia que le permite entender y resolver situaciones concretas gracias a lo que está aprendiendo es lo que logra motivarlo.
- **Enfoque competencial:** ponemos el acento en desarrollar las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos con el fin de lograr la realización adecuada de tareas y la resolución eficaz de problemas complejos. En suma, se trata de que el alumno aprenda los contenidos y sepa aplicarlos a contextos reales.
- **Contenido muy seleccionado:** la amplitud del currículo y la reducida carga plantean una ecuación de difícil ajuste. Así, preferimos un libro descargado de contenidos excesivos, de manera que la exposición de los contenidos se concentra en lo esencial, mientras que todo aquello que sean prácticas a paso a paso se le proporcionen al alumno por otros medios (documentos imprimibles, video tutoriales), manteniendo un corpus común de conocimientos en el manual.
- **Adaptación a distintas necesidades:** es importante contar con posibilidades y elementos adicionales que permitan al profesor modular la carga de trabajo de sus alumnos en función de sus intereses, motivaciones y capacidades. Entre otros, estos elementos pueden ser prácticas imprimibles, tutoriales, vídeos cortos para enseñar procedimientos, enlaces web, etc.
- **Aprendizaje activo:** la preparación de los alumnos como futuros profesionales exige el desarrollo de su capacidad para trabajar en equipo, haciéndoles conscientes de su responsabilidad individual en cuanto al impacto en el grupo y rendimiento conjunto. El aprendizaje activo mediante práctica y descubrimiento es un aspecto fundamental en Tecnologías de la información y la comunicación. El alumno no recibe los contenidos de forma pasiva sino que descubre los conceptos y sus relaciones. Y lo hace, además, en compañía, mediante tareas colaborativas.
- **Importancia de la comunicación:** La materia contempla contenidos directamente relacionados con la elaboración de documentos de texto, presentaciones electrónicas o producciones audiovisuales, que pueden ser utilizadas para la



presentación de documentos finales o presentación de resultados. Se utilizarán aquellas herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen, tanto de forma local como en línea, y que resulten adecuadas para este propósito.

- **Foco en la adaptabilidad y aceptación del cambio:** se fomentará el desarrollo de criterios, hábitos y estrategias en el alumnado que le permitan adaptarse a la constante evolución de dispositivos y aplicaciones. Centrar la materia solo en el conocimiento exhaustivo y dominio de herramientas específicas podría dificultar la adaptación a las innovaciones, ya que los diferentes dispositivos, herramientas, procedimientos y conceptos sobre redes, sistemas operativos, dispositivos y modos de comunicación que manejamos hoy pueden quedarse obsoletos en un breve periodo de tiempo. Aunque este principio se debe hacer compatible con el necesario conocimiento de las últimas evoluciones en el campo de los sistemas operativos, incluyendo los S.O. móviles y otros sistemas populares en la nube.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores	
<i>TAREAS PRESCRIPTIVAS</i> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE	
– TRABAJOS Y ACTIVIDADES	
AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	
– TRABAJOS Y ACTIVIDADES	

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la	Durante el tiempo de confinamiento	Personal



Adenda Programación docente de la asignatura **TECNOLOGÍA**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

docente		
---------	--	--

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none">Nivel de desempeñoAutonomíaActitudEsfuerzo	50%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,	50%	
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

– TRABAJOS Y ACTIVIDADES

• **Consideraciones finales**



Adenda Programación docente de la asignatura TECNOLOGÍA IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.