

Adenda Programación docente de la asignatura <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
<b>Asignatura/Materia/Módulo</b>	Latín		
<b>Etapa Educativa</b>	ESO		
<b>Curso</b>	4º	<b>Tipo/Carácter</b>	
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Concepción Mayor Andrés		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Departamento</b>	Cultura Clásica		

• <b>COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES</b>
Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo <i>las imprescindibles</i> para el tercer trimestre las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia aprender a aprender</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital</li> <li>- Competencia conciencia y expresión cultural</li> </ul>

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Autonomía del alumno
- Contenidos de menor complejidad
- Contenidos más prácticos
- Contenidos en los que se trabajen los estándares e aprendizaje básicos.

<b>Bloque NÚMERO:3</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE”</b> Morfología
<b>Contenidos esenciales</b>
Las declinaciones Flexión de sustantivos, adjetivos y verbos Verbos: formas personales activas Preposiciones más usuales
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos. Si por algún motivo no se pudiera, no supondría un problema. Estos contenidos se vuelven a trabajar en 1º de Bachillerato (así lo establece el currículum de 1º).

<b>Bloque NÚMERO:4</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE”</b> Sintaxis
<b>Contenidos esenciales</b>

Los casos latinos
La concordancia
Los elementos de la oración
La oración simple
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos. Si por algún motivo no se pudiera, no supondría un problema. Estos contenidos se vuelven a trabajar en 1º de Bachillerato (así lo establece el currículum de 1º).

<b>Bloque NÚMERO:5</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Roma: historia, cultura y civilización</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
Períodos de la Historia de Roma Organización política de Roma Mitología
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos. Si por algún motivo no se pudiera, no supondría un problema. Estos contenidos se vuelven a trabajar en 1º de Bachillerato (así lo establece el currículum).
<b>Bloque NÚMERO:6</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Textos</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
Análisis morfológico y sintáctico
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos. Si por algún motivo no se pudiera, no supondría un problema. Estos contenidos se vuelven a trabajar en 1º de Bachillerato (así lo establece el currículum de 1º).

<b>Bloque NÚMERO:7</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Léxico</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
Vocabulario básico latino Evolución fonética y latinismos.
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos. Si por algún motivo no se pudiera, no supondría un problema. Estos contenidos se vuelven a trabajar en 1º de Bachillerato (así lo establece el currículum de 1º).

– **TEMPORALIZACIÓN**

<b>CARGA LECTIVA AVANCE</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
Todos los bloques	Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos.
<b>CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
Todos los bloques	Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos.

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

**Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.**

En esta asignatura predominan las actividades prácticas y variadas y, así, ha sido a lo largo del curso. Por este motivo, los alumnos están acostumbrados a ciertos tipos de ejercicios y a que con unas pequeñas explicaciones y con la ayuda del libro puedan realizarlos. Los conocimientos anteriores del alumno le conducirán a un estadio superior (aprendizaje significativo). Para los trabajos que deban presentar se les dará un guion que les ayude a su realización y se les pedirá que sean originales e imaginativos.

Todas las actividades sean del tipo que sean están encaminadas al desarrollo de las competencias señaladas como imprescindibles.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

**Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles**

<b>3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>
<b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores

**TAREAS PRESCRIPTIVAS PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE**

- Actividades de repaso de los distintos bloques (libro y realizadas por la profesora)
- Actividades de refuerzo de los distintos bloques (libro y realizadas por la profesora)
- Presentación de trabajos no realizados anteriormente
- Pruebas para evaluar su evolución

**CONSOLIDACIÓN** de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta agenda

**TAREAS VOLUNTARIAS PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES**

- Trabajos de investigación de datos o curiosidades del mundo romano
- 
- 
- 

**AVANCE** en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.

- Actividades lingüísticas (tanto nuevas como de consolidación de los trimestres anteriores)
- Actividades de léxico (tanto nuevas como de consolidación de los trimestres anteriores)
- Trabajos sobre historia de Roma y sobre mitología.
- Actividades de historia de Roma (tanto nuevas como de consolidación de los trimestres anteriores)

Las actividades, unas serán del libro y otras preparadas por la profesora

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

<b>CANAL DE INFORMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>TIPO DE COMUNICACIÓN</b>
<b>Página Web del centro</b>	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la docente	Durante el tiempo de confinamiento	Personal

Posibilidad de utilizar Classroom	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
-----------------------------------	------------------------------------	----------

## • SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de desempeño</li> <li>Autonomía</li> <li>Actitud</li> <li>Esfuerzo</li> </ul>	40%	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,	60%	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
PRUEBAS ORALES MEDIANTE APLICACIONES INFORMÁTICAS,		
PORFOLIOS DIGITALES,		
AUTOEVALUACIÓN		
COEVALUACIÓN		
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

### EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### • Convocatoria ordinaria:

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

- Examen septiembre

- 

- 

## • Consideraciones finales

---

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.