



**Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS**  
**IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
<b>Asignatura/Materia/Módulo</b>	<b>INGLÉS</b>		
<b>Etapa Educativa</b>	<b>E.S.O.</b>		
<b>Curso</b>	<b>4º</b>	<b>Tipo/Carácter</b>	<b>BILINGÜE</b>
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>L. ESTHER SACRISTÁN MACHÍN</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	luciae.sacmac@educa.jcyl.es		
<b>Departamento</b>	<b>INGLÉS</b>		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Los estándares de aprendizaje y las competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de esta programación didáctica, siendo las imprescindibles para el tercer trimestre las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- A. Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.
- B. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
- C. Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura. Infiere significados a partir del contexto.
- D. Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.

- **Competencia Aprender a Aprender:**

- A. Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- B. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- **Competencia digital:**

- A. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
- B. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
- C. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.

---

- **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Priorizamos los contenidos que correspondan a la consolidación de los dos primeros trimestres incluyendo contenidos nuevos sólo en caso de estar seguros de que los alumnos y alumnas podrán avanzar sin mucha dificultad.
- Además, por las dificultades encontradas para realizar actividades orales, seleccionamos los contenidos que conducen a la mejora y profundización en:
  - Comprensión de textos escritos.
  - Producción de textos escritos: expresión e interacción.
  - Actividades de comprensión oral.
  - Actividades de refuerzo, consolidación y avance, ya que las características de los alumnos y alumnas de este grupo así lo permiten, de avance en vocabulario y gramática.
  - Los contenidos de producción oral se desarrollarán preferentemente al inicio del curso siguiente.



Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

<b>Bloque 1:</b>	<b>“UNIDAD 4” (“Solutions Intermediate Plus, Oxford) - AVANCE</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Producción oral.	

<b>Bloque 2:</b>	<b>“UNIDAD 6” (“Solutions Intermediate Plus”, Oxford) - AVANCE</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Producción oral.	

– **TEMPORALIZACIÓN**

<b>CARGA LECTIVA AVANCE</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
BLOQUE 1	Semanas del 17/03/2020 al 20/04/2020
BLOQUE 2	Semanas del 21/04/2020 al 20/06/2020



## • **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Debido por un lado al mayor grado de autonomía que tienen que desarrollar los alumnos y alumnas en estas circunstancias, y dada la carga de trabajo que tienen los alumnos y alumnas durante este confinamiento, tal y como nos han hecho llegar los padres y madres del AMPA, así como algunas familias directamente a través de los tutores y tutoras, se ha considerado oportuno seguir usando los libros de texto, ya que esto ayuda al alumnado a saber en cada momento en qué momento de su aprendizaje está, algo importante en estas circunstancias, y a su vez lo libera de la sobrecarga de “pantallas”, también denunciada por las familias, ya que trabajan en sus libretas y con sus libros físicos.

Todo ello se llevará a cabo teniendo en cuenta:

- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos. Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.
- El aprendizaje competencial.
- Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje.
- Atendiendo a la diversidad de acuerdo a los recursos digitales de los que los alumnos y alumnas disponen, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa. Los alumnos y alumnas aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes.
- Considerar el progreso, pero también el error como algo natural en el proceso de aprendizaje.
- Un aprendizaje permanente y autónomo.



Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

- **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
<b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<b>TAREAS PRESCRIPTIVAS</b> PARA EL ALUMNADO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE  No hay ningún alumno/a en esta situación.
<b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<b>TAREAS VOLUNTARIAS</b> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES.  Actividades de la página web de Oxford.
<b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
Teniendo en cuenta que en el aprendizaje de una lengua extranjera nunca se dejan aparte los aprendizajes anteriores, y dadas las características de los alumnos y alumnas de este grupo, todas las actividades que se están desarrollando son de avance, a un ritmo adecuado a las circunstancias especiales actuales.

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
<b>Página Web del centro</b>	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
luciae.sacmac@educa.jcyl.es	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Herramientas digitales a disposición del alumnado y profesorado.	Durante el tiempo de confinamiento.	General a la comunidad educativa.



• SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL DE LA 3ª EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de desempeño</li><li>Autonomía</li><li>Actitud</li><li>Esfuerzo</li></ul>	100%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN:  Las tareas entregadas
LA CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO SE CALCULARÁ EN BASE A LO SIGUIENTE: <ul style="list-style-type: none"><li>CALIFICACIÓN 1ª EVALUACIÓN = 40%</li><li>CALIFICACIÓN 2ª EVALUACIÓN = 60%</li></ul> <p>➤ Se podrá añadir hasta 1 punto a la calificación obtenida a partir de esta fórmula, a partir de la evaluación de las tareas realizadas durante el tercer trimestre, en base a los criterios anteriores (nivel de desempeño, autonomía, actitud, esfuerzo).</p>		

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Convocatoria ordinaria:

La valoración global del alumnado se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.

El proceso de EVALUACIÓN CONTINUA se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de *los aprendizajes no adquiridos* durante los dos primeros trimestres, es decir *la recuperación de las citadas evaluaciones*.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- Convocatoria extraordinaria: Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.



**Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

- **Consideraciones finales**

---

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.