



Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura NOMBRE DE LA ASIGNATURA (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	INGLÉS		
Etapas Educativas	ESO		
Curso	4º	Tipo/Carácter	NO BILINGÜE
Profesor/es responsable/s	LUCÍA LÓPEZ HOLGADO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	lucia.lophol@educa.jcyl.es		
Departamento	INGLÉS		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**

- A) Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.
- B) Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
- C) Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura. Infiere significados a partir del contexto.
- D) Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.

- **Competencia Aprender a Aprender.**

- A) Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- B) Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- **Competencia digital.**

- A) Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
- B) Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
- C) Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.

- **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

Priorizamos los contenidos que correspondan a la consolidación de los dos primeros trimestres incluyendo contenidos nuevos sólo en caso de estar seguros de que los alumnos y alumnas podrán avanzar sin mucha dificultad.

Además, por las dificultades encontradas para realizar actividades orales, seleccionamos los contenidos que conducen a la mejora y profundización en:

- Comprensión de textos escritos.
- Producción de textos escritos: expresión e interacción.
- Actividades de comprensión oral.
- Actividades de refuerzo, consolidación y avance, ya que las características de los alumnos y alumnas de este grupo así lo permiten, de avance en vocabulario y gramática.
- Los contenidos de producción oral se desarrollarán preferentemente al inicio del curso siguiente.



**Adenda Programación docente de la asignatura NOMBRE DE LA ASIGNATURA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Bloque 1	“REVIEW UNIDADES 4-5-6”
Contenidos esenciales	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:	
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	

Bloque 2:	“REVIEW UNIDADES 1-2-3”
Contenidos esenciales	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:	
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	

Bloque 3:	“REVIEW UNIDADES 1-2-3-4-5-6”
Contenidos esenciales	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:	
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	

Bloque 4:	“UNIDAD 7”
Contenidos esenciales	
<p><u>Estrategias de comprensión:</u> Revisión de conocimientos previos. Comprensión de textos sencillos en diferentes contextos de comunicación. Comprensión de los enunciados y de los recuadros, aprender y utilizar esa información.</p> <p><u>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</u> Conocer unos reportajes deportivos y un artículo sobre viajar en el futuro. Responder preguntas.</p> <p><u>Funciones comunicativas:</u> establecimiento y mantenimiento de la comunicación; organización del discurso dando a conocer opiniones personales; narración de acontecimientos y descripciones.</p> <p><u>Estructuras sintácticodiscursivas:</u> Grammar Future continuous and future perfect Future tenses Comparatives and superlatives Future expressions</p> <p>Functional language What y How.</p> <p><u>Léxico escrito de uso común:</u> Phrasal verbs: travel: <i>come across, get away, get off, get on, see off, set off, speed up, stop over, take off, turn back.</i> Nouns: weather: <i>blizzard, breeze, drizzle, frost, gale, hailstorm, heatwave, hurricane, mist, shower, sleet, tornado.</i></p>	



Patrones gráficos y convenciones ortográficas: uso correcto de las reglas de puntuación.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	
Bloque 4.A:	“REVIEW UNIDADES 1-7”
Contenidos esenciales	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:	
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	
Bloque 5:	“UNIDAD 8”
Contenidos esenciales	
<p>.Estrategias de comprensión: Revisión de conocimientos previos. Comprensión de textos sencillos en diferentes contextos de comunicación. Comprensión de los enunciados y de los recuadros, aprender y utilizar esa información.</p> <p>.Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conocer un texto con unas instrucciones, unas entradas y otro sobre unas críticas de restaurantes. Responder preguntas.</p> <p>.Funciones comunicativas: establecimiento y mantenimiento de la comunicación; organización del discurso dando a conocer opiniones personales; narración de acontecimientos y descripciones.</p> <p>.Estructuras sintácticodiscursivas: Grammar Defining and non-defining relative clauses: Determiners Indefinite pronouns: so... that and such... that Functional language Too, neither and nor. Dar instrucciones: comenzar, continuar y terminar.</p> <p>.Léxico escrito de uso común: Idioms: <i>have and take: have a ball, have a good nose for, have an eye for, have an open mind, have no idea, take it easy, take it from me / us, take note of, take your mind off, take your breath away.</i> Abstract nouns: <i>affection, aggression, apprehension, bravery, compassion, friendship, grief, intelligence, joy, loneliness, sympathy, trust.</i></p> <p>.Patrones gráficos y convenciones ortográficas: uso correcto de las reglas de puntuación.</p>	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	
Bloque 5.A:	“REVIEW UNIDADES 1-8”
Contenidos esenciales	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:	
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	



**Adenda Programación docente de la asignatura NOMBRE DE LA ASIGNATURA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Bloque 6:	“UNIDAD 9”
Contenidos esenciales	
<p><u>Estrategias de producción:</u> estudio y análisis de los ejemplos presentados. Revisión, memorización y uso de las estructuras analizadas.</p> <p><u>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</u> producción de una descripción; redacción de un texto sobre planes futuros.</p> <p><u>Funciones comunicativas:</u> resolución de los ejercicios en el cuaderno siguiendo las pautas. Petición y ofrecimiento de información, opiniones y puntos de vista. Realización de un texto siguiendo el modelo dado.</p> <p><u>Estructuras sintácticodiscursivas:</u></p> <p style="margin-left: 20px;">Grammar Revision 1 Revision 2 Plural nouns</p> <p style="margin-left: 20px;">Functional language Exclamaciones. Dar avisos.</p> <p><u>Léxico escrito de uso común:</u> <i>Verbs and prepositions: education: approve of, benefit from, comment on, concentrate on, graduate from / in, participate in, prepare for, search for, specialize in, succeed in. Adjectives: careers: academic, challenging, motivating, repetitive, rewarding, skilled / unskilled, unsociable, varied, vocational, well- / badly-paid.</i></p> <p><u>Patrones gráficos y convenciones ortográficas:</u> conocer y utilizar de forma correcta las normas de puntuación.</p>	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	
Bloque 6.A:	“REVIEW UNIDADES 1-9”
Contenidos esenciales	
<p>Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral, expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso estructuras gramaticales - Repaso vocabulario - Repaso listening 	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Comprensión y producción de textos orales (pair and group work)	

– TEMPORALIZACIÓN

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	Semana del 16/03/2020 al 20/03/2020
BLOQUE 2	Semanas del 23/03/2020 al 27/03/2020
BLOQUE 3	Semanas del 14/04/2020 al 17/04/2020
BLOQUE 4	Semanas del 20/04/2020 al 24/04/2020, Semanas del 27/04/2020 al 30/04/2020
BLOQUE 5	Semanas del 11/05/2020 al 15/05/2020, Semanas del 18/05/2020 al 22/05/2020



Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

BLOQUE 6	Semanas del 01/06/2020 al 05/06/2020, Semanas del 08/06/2020 al 12/06/2020
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES 4.A	Semanas del 04/05/2020 al 08/05/2020
BLOQUES 5.A	Semanas del 25/05/2020 al 29/05/2020
BLOQUES 6.A	Semanas del 15/06/2020 al 19/06/2020

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.

Será activa y participativa buscando el trabajo individual y cooperativo del alumnado, además del logro de los objetivos y competencias respectivas. Será importante la motivación a través de actividades que fomenten la curiosidad.

Las nuevas tecnologías ayudan también en este proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten el acceso a muchos recursos materiales, visuales, gráficos y sonoros de una forma rápida y precisa, permitiendo además variar el tipo de actividades.

Todo ello se llevará a cabo teniendo en cuenta:

- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos; Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.
- El aprendizaje competencial
- Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje
- Atendiendo a la diversidad de acuerdo a los recursos digitales de los que los alumnos disponen para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa. Los alumnos aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes
- Considerar el progreso, pero también el error como algo natural en el proceso de aprendizaje.
- La evaluación del proceso individual y grupal de los alumnos en el aprendizaje es un factor importante para asegurar la calidad del mismo
- El aprendizaje globalizado genera el desarrollo de la realidad como un todo en los alumnos.
- Un aprendizaje permanente y autónomo.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE
Conjunto de actividades contempladas en los bloques: 1,2 y 3



Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

CONSOLIDACIÓN de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<p>TAREAS VOLUNTARIAS PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de la página web de Oxford. - Jornadas de lectura en la página web de Oxford. - Actividades de British Council Teens
AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
Actividades descritas en los bloques: 4,5y 6

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la docente (lucia.lophol@educa.jcyl.es)	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Herramientas digitales a disposición del alumnado y profesor	Durante el tiempo de confinamiento	General a la comunidad educativa

• SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño • Autonomía • Actitud • Esfuerzo 	100%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN
TOTAL	100%	



EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones (media 40%/60%)** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

• **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.