



Adenda Programación docente de la asignatura **FRANCÉS**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura Francés (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	Francés , segunda lengua extranjera		
Etapa Educativa	ESO		
Curso	4º ESO	Tipo/Carácter	Optativa
Profesor/es responsable/s	María Victoria Arenales		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Mvarenales@educa.jcyl.es		
Departamento	Francés		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- A. Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.
- B. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
- C. Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura. Infiere significados a partir del contexto.
- D. Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.

- **Competencia Aprender a Aprender:**

- A. Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- B. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- **Competencia digital:**

- A. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
- B. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
- C. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.

- **Conciencia y expresiones culturales.**

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

- **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Priorizamos los contenidos que correspondan a la consolidación de los dos primeros trimestres e incluimos algunos contenidos nuevos básicos y asequibles para la mayoría de los alumnos.



Adenda Programación docente de la asignatura **FRANCÉS** IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

- Además, por las dificultades encontradas para realizar actividades orales, insistiremos en los contenidos referidos a
- Comprensión de textos escritos.
- Producción de textos escritos.
- Actividades de refuerzo y consolidación de vocabulario, gramática y sintaxis.
- Actividades de avance en vocabulario y gramática.
- !- Los contenidos de producción oral se desarrollarán preferentemente al inicio del curso siguiente.

Bloque 1 :	“UNIDAD 2” (EN SPIRALE 3, OXFORD EDUCACIÓN)
Contenidos esenciales	
todos los referentes a esa unidad en comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario (refuerzo)	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Producción oral.	

Bloque 2:	“UNIDADES 3 Y 4” (EN SPIRALE 3, OXFORD EDUCACIÓN)
Contenidos esenciales	
La mayoría de los referentes a la comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario. (El futuro, descripción de la personalidad, las profesiones, el trabajo, los adverbios en –MENT)	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Producción oral. Los pronombres COD y COI y los pronombres demostrativos.	

– TEMPORALIZACIÓN

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	Semanas del 17/ 03/ 2020 al 03/ 05 /2020
BLOQUE 2	Semanas del 11 / 05/ 2020 al 05 /06 /2020
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES 1 y 2	Semanas del 08 /06/ 2020 al 19 /06/2020

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La nueva situación de emergencia ha obligado a los docentes a hacer un cambio importante en la metodología que utilizamos para dar nuestras clases: el paso de la enseñanza presencial, en nuestro caso importantísima porque se trata fundamentalmente de interactuar, a la enseñanza on line, con las dificultades que ésta conlleva.



Adenda Programación docente de la asignatura **FRANCÉS**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Muchos de nosotros no tenemos una gran formación ni los medios adecuados para trabajar de esta manera y estamos dedicando muchísimo tiempo en autoformarnos. Por otro lado, no todos los alumnos disponen de medios informáticos, a veces ni siquiera de espacio para estar tranquilos y poder trabajar. Por esta razón, también consideramos oportuno seguir usando el libro de texto y el cuaderno de ejercicios, para guiar al alumnado.

Esta nueva situación, nos obliga a ser flexibles y comprensivos sin dejar de ser exigentes en lo que a esfuerzo se refiere y por lo tanto la metodología tiene que ser lo más individualizada posible, teniendo en cuenta:

- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos y alumnas son sus conocimientos previos.
- El aprendizaje competencial.
- La atención a la diversidad de acuerdo a los recursos digitales de los que los alumnos y alumnas disponen, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa. Los alumnos y alumnas aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes.
- La consideración del progreso, pero también el error, como algo natural en el proceso de aprendizaje
- Un aprendizaje globalizado, permanente y autónomo.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE – No hay ningún alumno en esta situación.
CONSOLIDACIÓN de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES – Actividades de repaso y profundización
AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
– Teniendo en cuenta que en el aprendizaje de una lengua extranjera nunca se dejan aparte los aprendizajes anteriores, alternamos las actividades de refuerzo y las actividades de avance, a un ritmo adecuado a estas circunstancias.

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.



CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
mvarenales@educa.jcyl.es	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Herramientas digitales a disposición del alumnado y profesorado.	Durante el tiempo de confinamiento.	General a la comunidad educativa.

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño • Autonomía • Actitud • Esfuerzo • Puntualidad en la entrega 	60% 10% 10% 10% 10%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN Los exámenes y las tareas realizadas y entregadas
TOTAL	100%	

LA CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO SE CALCULARÁ EN BASE A LO SIGUIENTE:

A la nota media obtenida entre las dos primeras evaluaciones se le sumará de 0 a 1 punto, en base al registro individualizado citado anteriormente donde se evalúa porcentualmente el nivel de desempeño, la autonomía, la actitud, el esfuerzo y la puntualidad en la entrega de las tareas durante el último trimestre.

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Convocatoria ordinaria:</u> En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.



El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

• Consideraciones finales

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.