



Adenda Programación docente de la asignatura EDUCACIÓN FÍSICA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura EDUCACIÓN FÍSICA (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	Educación Física		
Etapas Educativas	2º ciclo ESO		
Curso	4º ESO	Tipo/Carácter	
Profesor/es responsable/s	Mónica Rojo (4º bil.) y Agustín Canales (4º A y 4º B)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Educación Física		

• COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo <i>las imprescindibles</i> para el tercer trimestre las siguientes: <ul style="list-style-type: none">- Competencia digital.- Aprender a aprender.- Conciencia y expresión culturales- Competencia lingüística

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Carácter práctico
- Poder realizarse en casa, individualmente y tenencia de material necesario
- Valorable.

Bloque 1:	“CONTENIDOS COMUNES”
Contenidos esenciales	-Navegación en itinerarios relevantes para la profundización en diferentes contenidos. -Comunicación a través de los canales telemáticos.
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	

Bloque 2:	“ACCIONES MOTRICES INDIVIDUALES EN ENTORNOS ESTABLES”
Contenidos esenciales	-Desarrollo de la aptitud física a través del ejercicio sistemático, rutinario y bien planificado.
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	-La postura corporal en actividades cotidianas. Tareas de carácter preventivo. Ejercicios de tonificación y estiramiento de la musculatura.



Bloque 4:	“SITUACIONES DE COOPERACIÓN”
Contenidos esenciales	
<p>-El deporte como manifestación en diversos órdenes de nuestra sociedad. -Análisis y reflexión sobre los aspectos positivos (esfuerzo, colaboración, respeto, tolerancia, etc.) y negativos (violencia, dopaje) del deporte.</p>	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	

Bloque 5:	“ACCIONES MOTRICES EN SITUACIONES DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO”
Contenidos esenciales	
<p>-Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural. .</p>	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
-Beneficios que aporta la práctica de estas actividades en la salud individual y colectiva	

Bloque 6:	“SITUACIONES DE ÍNDOLE ARTÍSTICA O DE EXPRESIÓN”
Contenidos esenciales	
-Elaboración y práctica de actividades rítmicas con una base musical, en función de la técnica aprendida.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
-Participación y aportación al trabajo en grupo de diversas actividades rítmicas y/o expresivas.	

- **TEMPORALIZACIÓN**

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: “Contenidos comunes”	Todo el trimestre
Bloque 2: “Acciones motrices individuales en entornos estables”	15 de abril hasta el 29 de mayo
Bloque 4: “Situaciones de cooperación”	Hasta el 29 de mayo.
Bloque 5: “Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno”	Del 1 al 23 de junio.
Bloque 6: “Situaciones de índole artística expresión”	18 de marzo hasta 14 de abril



CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Explicado abajo	

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Incidiremos en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado, con actividades o trabajos que les sean atractivos y/o funcionales y priorizando el carácter práctico de los mismos.

Obviamente los aprendizajes no pueden ser tan dirigidos como los presenciales, eso por un lado contribuye a fomentar cierta autonomía en los alumnos. Seremos flexibles en los plazos de entrega. Reforzaremos la atención individual, así como el feedback para ayudar al proceso de aprendizaje. Seremos más receptivos a las sugerencias que nos puedan hacer a la hora de configurar las tareas, trabajos a presentar y fechas de entrega.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<p><u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tienen que hacer nada especial para la superación de la parte de la materia pendiente. La realización de las tareas fijadas para el “avance” permitirá la superación de la parte pendiente.
CONSOLIDACIÓN de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<p><u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creemos que ya tienen suficiente con las tareas del capítulo “Avance”, especialmente teniendo en cuenta la información, del exceso de carga de trabajo, que nos llega de las familias.
AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
<ul style="list-style-type: none"> - Creación/realización de una coreografía con base musical. Edición de un vídeo. - Práctica de ejercicios de coordinación general y agilidad y equilibrio. Edición de un vídeo y presentación. - Comentario personal sobre el dopaje (en inglés/4º Bil.) - Entrega del trabajo sobre el libro “Sangre de barro”. - Aportación de enlaces a videos de parkour y comentario de los mismos. - Práctica recordatorio de cabuyería. Edición de un vídeo con la realización de varios nudos. - Aportación de enlaces a vídeos de montaje de un rapel y comentario de los mismos.



**Adenda Programación docente de la asignatura EDUCACIÓN FÍSICA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico del/de la docente	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Wassap teléfono	Durante el confinamiento	Personal
Videollamada teléfono	Durante el confinamiento	Personal

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño • Autonomía • Actitud • Esfuerzo 	%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN
Procedimientos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Trabajos visuales (vídeos) - Enlaces a vídeos. - Trabajos escritos. -Respeto fechas de presentación trabajos Criterios de calificación: <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo y actitud mostradas. 	100 %	
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:



**Adenda Programación docente de la asignatura EDUCACIÓN FÍSICA
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Los exámenes y trabajos a realizar por el alumnado dependerá de si las pruebas de septiembre son presenciales o no. En el caso de nuestra asignatura esto es algo esencial, determinante.

En previsión de que no fuera presencial, adelantamos posibles trabajos a plantear:

- Presentación de un trabajo visual, de baja-media dificultad, sobre un contenido de la 1ª evaluación.
- Presentación de un trabajo visual, de baja-media dificultad, sobre un contenido de la 2ª evaluación.
- Presentación de uno de los trabajos encomendados y no realizados en la 3ª evaluación.

- **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.