



Adenda Programación docente de la asignatura **MATEMÁTICAS ACADÉMICAS**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura <b>MATEMÁTICAS ACADÉMICAS</b> (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
<b>Asignatura/Materia/Módulo</b>	Matemáticas Académicas		
<b>Etapas Educativas</b>	ESO		
<b>Curso</b>	3º	<b>Tipo/Carácter</b>	
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>Rosa Mª Lázaro Llorente</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:rlazaro@educa.jcyl.es">rlazaro@educa.jcyl.es</a>		
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- **CL:** Comunicación lingüística.
- **CMCT:** Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.
- **CD:** Competencia digital.
- **CAA:** Aprender a aprender.
- **CSIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Estándares básicos de cada bloque en la programación.
- Contenidos abordables a distancia con alumnos de estas edades, debido a su grado de autonomía personal
- Contenidos imprescindibles para empezar el nivel de 4º ESO 4

<b>Bloque IV:</b>	<b>“FUNCIONES”</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
<b>Relaciones funcionales</b>	
<b>Dominio y recorrido. Puntos de corte</b>	
<b>Continuidad</b>	
<b>Crecimiento. Máximos y mínimos</b>	
<b>Función constante, lineal y afín</b>	
Puntos de corte. Pendiente	
<b>Funciones cuadráticas</b>	
Características de las parábolas	



**Adenda Programación docente de la asignatura **MATEMÁTICAS ACADÉMICAS**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)
<p>Simetrías y periodicidad</p> <p>Interpretación de gráficas</p> <p>Función de proporcionalidad directa</p> <p>Ecuaciones de una recta</p>

<b>Bloque V:</b>	<b>“ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD”</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
<b>Población y muestra. Variables</b>	
<b>Recuento de datos</b>	
Tablas de frecuencias	
<b>Diagramas de barras y de sectores</b>	
Histogramas	
<b>Medidas de centralización</b>	
<b>Experimentos aleatorios. Sucesos</b>	
<b>Operaciones con sucesos</b>	
Unión e intersección.	
<b>Probabilidad. Regla de Laplace</b>	
<b>Propiedades de la probabilidad</b>	
<b>Diagrama de árbol</b>	
Regla del producto	
<b>Frecuencia y probabilidad</b>	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
<b>Medidas de posición</b>	
<b>Medidas de dispersión</b>	

– **TEMPORALIZACIÓN**

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE IV	Semanas del 20/04/2020 al 8/05/2020
BLOQUE V	Semanas del 11/05/2020 al fin de curso
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES II	Semana del 20/04/2020 al 15/05/2020
BLOQUES III	Semana del 18/05/2020 al 29/05/2020



• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.

- Utilización de plataformas Edmodo para el envío y recepción de tareas, visualización de vídeos, encargo de trabajos e intercomunicación
- Desarrollo de clases online mediante plataformas tipo Teams donde mediante un encuentro grupal o individual recibir explicaciones y resolver dudas por parte del profesor.
- Seguimiento de la materia por libro de texto online.
- Uso del correo personal del profesor para envío y recepción de mensajes y tareas.
- Clases por videollamadas con una alumna que no puede utilizar los medios anteriormente citados.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
<b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE <ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de ejercicios para practicar y reforzar el aprendizaje de contenidos de la materia pendiente .</li><li>– Resolución de dichos ejercicios para aprender de los errores, afianzar conocimientos y resolver dudas.</li><li>– Visualización de vídeos explicativos.</li><li>– Clases personalizadas online.</li><li>– Desarrollar prueba/s por escrito <i>on line o presenciales</i>.</li></ul>
<b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES <ul style="list-style-type: none"><li>– Realizar las actividades propuestas por el profesor</li><li>– Presentar digitalmente dichas actividades usando las TICs.</li><li>– Corrección de dichas actividades planteando dudas para su resolución y aclaración.</li></ul>



**Adenda Programación docente de la asignatura **MATEMÁTICAS ACADÉMICAS****  
**IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

**AVANCE** en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.

- Realización de las tareas, actividades y trabajos propuestos por el profesor.
- Seguimiento de las clases online para ampliar conocimientos y plantear dudas.
- Formularios tipo Forms,
- Presentaciones tipo Sway.
- Trabajos donde relacionar lo aprendido con la realidad (en el bloque de estadística )

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

<b>CANAL DE INFORMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>TIPO DE COMUNICACIÓN</b>
<b>Página Web del centro</b>	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico y wasap de la docente	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Plataformas tipo: EDMODO, TEAMS...	Durante el tiempo de confinamiento	Personal y grupal



• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de desempeño</li><li>• Autonomía</li><li>• Actitud</li><li>• Esfuerzo</li></ul>	<b>10 %</b>	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
<b>ASISTENCIA A LAS CLASES ONLINE</b>	<b>10 %</b>	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
<b>TAREAS SEMANALES ENTREGADAS</b> (Se tendrán en cuenta también las tareas entregadas con retraso (aunque se ponderarán un 30 % menos que si se hubieran entregado puntualmente)atendiendo a las circunstancias personales de cada alumno y problemas de soportes digitales que les puedan surgir ante el actual estado de alarma)	<b>40 %</b>	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
<b>CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES.</b> Se hará una recuperación online de la segunda evaluación una vez que ya se ha repasado, porque no se hizo al finalizar la segunda evaluación.  – Se hará un control final online que contenga la primera y segunda evaluación.	<b>40 %</b>	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	



- **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de **diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

- Se elaborará un plan de recuperación específico para el alumnado con evaluación suspensa en la convocatoria ordinaria, que se desarrollará en los meses de julio y agosto.
- Resultado de prueba on line o presencial (según situación sanitaria en septiembre)

- **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.