



Adenda Programación docente de la asignatura **FRANCÉS**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

| Adenda Programación docente de la asignatura <b>Francés</b><br>(3º Evaluación del curso 2019-2020) |                                     |                      |          |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------|
| <b>Asignatura/Materia/Módulo</b>   | Francés , segunda lengua extranjera |                      |          |
| <b>Etapa Educativa</b>   | ESO                                 |                      |          |
| <b>Curso</b>   | 3º ESO                              | <b>Tipo/Carácter</b> | Optativa |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>   | María Victoria Arenales             |                      |          |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>   | Mvarenales@educa.jcyl.es            |                      |          |
| <b>Departamento</b>  | Francés                             |                      |          |

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- A. Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.
- B. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
- C. Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura. Infiere significados a partir del contexto.
- D. Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.

- **Competencia Aprender a Aprender:**

- A. Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- B. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- **Competencia digital:**

- A. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
- B. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
- C. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.

- **Conciencia y expresiones culturales.**

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Priorizamos los contenidos que correspondan a la consolidación de los dos primeros trimestres e incluimos algunos contenidos nuevos básicos y asequibles para la mayoría de los alumnos.



**Adenda Programación docente de la asignatura FRANCÉS**  
**IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

– Además, por las dificultades encontradas para realizar actividades orales, insistiremos en los contenidos referidos a

- Comprensión de textos escritos.
- Producción de textos escritos.
- Actividades de refuerzo y consolidación de vocabulario, gramática y sintaxis.
- Actividades de avance en vocabulario y gramática.
- !- Los contenidos de producción oral se desarrollarán preferentemente al inicio del curso siguiente.

|  |  |
|--|--|
| <b>Bloque 1 :</b>  | <b>“UNIDAD 2” (EN SPIRALE 2, OXFORD EDUCACIÓN)</b> |
| <b>Contenidos esenciales</b>   |  |
| todos los referentes a esa unidad en comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario ( refuerzo)          |  |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) |  |
| Producción oral.   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Bloque 2:</b>   | <b>“UNIDAD 3” (EN SPIRALE 2, OXFORD EDUCACIÓN)</b> |
| <b>Contenidos esenciales</b>   |  |
| La mayoría de los referentes a la comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario. ( actividades de ocio, invitar, acepta y /o rechazar la invitación, concertar citas, verbos modales..) |  |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)   |  |
| Producción oral  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Bloque 3:</b>   | <b>“UNIDADES 5 Y 6 “(EN SPIRALE 2, OXFORD EDUCACIÓN)</b> |
| <b>Contenidos esenciales</b>   |  |
| La mayoría de los referentes a la comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario. Acciones en pasado (Le passé composé ) |  |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)                 |  |
| Producción oral y la frase condicional.  |  |

– **TEMPORALIZACIÓN**

| <b>CARGA LECTIVA AVANCE</b>                     | <b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>     |
|---|---|
| BLOQUE 1  | Semanas del 17/ 03/ 2020 al 11/ 05 /2020  |
| BLOQUES 2 Y 3                                   | Semanas del 11 / 05/ 2020 al 05 /06 /2020 |
| <b>CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN</b> | <b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>     |
| BLOQUES 1,2 Y 3                                 | Semanas del 08 /06/ 2020 al 19 /06/2020   |



## • **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La nueva situación de emergencia ha obligado a los docentes a hacer un cambio importante en la metodología que utilizamos para dar nuestras clases: el paso de la enseñanza presencial, en nuestro caso importantísima porque se trata fundamentalmente de interactuar, a la enseñanza on line, con las dificultades que ésta conlleva.

Muchos de nosotros no tenemos una gran formación ni los medios adecuados para trabajar de esta manera y estamos dedicando muchísimo tiempo en autoformarnos. Por otro lado, no todos los alumnos disponen de medios informáticos, a veces ni siquiera de espacio para estar tranquilos y poder trabajar. Por esta razón, también consideramos oportuno seguir usando el libro de texto y el cuaderno de ejercicios, para guiar al alumnado.

Esta nueva situación, nos obliga a ser flexibles y comprensivos sin dejar de ser exigentes en lo que a esfuerzo se refiere y por lo tanto la metodología tiene que ser lo más individualizada posible, teniendo en cuenta:

- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos y alumnas son sus conocimientos previos.
- El aprendizaje competencial.
- La atención a la diversidad de acuerdo a los recursos digitales de los que los alumnos y alumnas disponen, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa. Los alumnos y alumnas aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes.
- La consideración del progreso, pero también el error, como algo natural en el proceso de aprendizaje
- Un aprendizaje globalizado, permanente y autónomo.

## • **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

**Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles**

| <b>3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>  |
|--|
| <b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores  |
| <b><u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u></b> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE <ul style="list-style-type: none"><li>- Sólo hay un alumno en esta situación y teniendo en cuenta que en el aprendizaje de una lengua extranjera siempre se vuelve a los aprendizajes anteriores, no necesita ninguna medida especial.</li></ul> |
| <b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda  |
| <b><u>TAREAS VOLUNTARIAS</u></b> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES <ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de repaso y profundización</li></ul>   |
| <b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.   |



Adenda Programación docente de la asignatura **FRANCÉS**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

- Teniendo en cuenta que en el aprendizaje de una lengua extranjera nunca se dejan aparte los aprendizajes anteriores, alternamos las actividades de refuerzo y las actividades de avance, a un ritmo adecuado a estas circunstancias.

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

| CANAL DE INFORMACIÓN   | TEMPORALIDAD                        | TIPO DE COMUNICACIÓN   |
|--|-------------------------------------|--|
| Página Web del centro  | Durante el tiempo de confinamiento  | General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias. |
| mvarenales@educa.jcyl.es   | Durante el tiempo de confinamiento  | Personal   |
| Herramientas digitales a disposición del alumnado y profesorado. | Durante el tiempo de confinamiento. | General a la comunidad educativa.                              |

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO   | PESO EN LA NOTA FINAL  | OBSERVACIONES  |
|---|--|--|
| <b>REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de desempeño</li><li>• Autonomía</li><li>• Actitud</li><li>• Esfuerzo</li><li>• Puntualidad en la entrega</li></ul> | <b>60%</b><br><b>10%</b><br><b>10%</b><br><b>10%</b><br><b>10%</b> | <b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b><br><br>Los exámenes y las tareas realizadas y entregadas |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100%</b>  |  |

**LA CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO SE CALCULARÁ EN BASE A LO SIGUIENTE:**

A la nota media obtenida entre las dos primeras evaluaciones se le sumará de 0 a 1 punto, en base al registro individualizado citado anteriormente donde se evalúa porcentualmente el nivel de desempeño, la autonomía, la actitud, el esfuerzo y la puntualidad en la entrega de las tareas durante el último trimestre.



### EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

En la **valoración global del alumnado** se tendrán fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

- **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.

- **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.