

| Adenda Programación docente de la asignatura NOMBRE DE LA ASIGNATURA (3º Evaluación del curso 2019-2020) | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| Asignatura/Materia/Módulo | Griego | | | |
| Etapa Educativa | Bachillerato | | | |
| Curso | 2º Tipo/Carácter | | | |
| Profesor/es responsable/s | Concepción Mayor Andrés | | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono) | | | | |
| Departamento | Cultura Clásica | | | |

• COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo <u>las imprescindibles</u> para el tercer trimestre las siguientes:

- Competencia aprender a aprender
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia conciencia y expresión cultural

CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Autonomía del alumno
- Contenidos más prácticos
- Contenidos de EBAU
- Contenidos en los que se trabajan los aprendizajes básicos.

Bloque NÚMERO:2 "NOMBRE DEL BLOQUE" Morfología

Contenidos esenciales

Flexión de nombres, adjetivos y pronombres

Flexión verbal

Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. Estos contenidos se han ido trabajando a lo largo del curso y deben seguir siendo trabajados.

Bloque NÚMERO:3 "NOMBRE DEL BLOQUE" Sintaxis

Contenidos esenciales

Sintaxis nominal, adjetival y pronominal

Tiempos y modos verbales

Tipos de oraciones y construcciones sintácticas de infinitivo y participio.



La oración compuesta. Formas de subordinación (ampliación)

Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. La mayor a de estos contenidos ya se han trabajado a lo largo del curso y deben seguirse trabajando. Señalo los que hay que ampliar.

Bloque NÚMERO:4 "NOMBRE DEL BLOQUE" Literatura

Contenidos esenciales

Repaso de los temas de literatura y de las lecturas imprescindibles para la EBAU

Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)

Bloque NÚMERO:5 "NOMBRE DEL BLOQUE" Textos

Contenidos esenciales

Traducción y análisis de textos clásicos originales

Uso del diccionario

Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. Estos contenidos se han trabajado a lo largo del curso y debe seguirse trabajando en ellos.

Bloque NÚMERO:6 "NOMBRE DEL BLOQUE" Léxico

Contenidos esenciales

Helenismos más frecuentes del léxico especializado y pervivencia de términos patrimoniales, cultismos y neologismos.

Etimología y origen de las palabras de la propia lengua

Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, imprescindibles para la EBAU. Estos contenidos se han trabajado a lo largo del curso y debe seguirse trabajando en ellos.



TEMPORALIZACIÓN

| CARGA LECTIVA AVANCE | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO | | | |
|---|---|--|--|--|
| Todos los bloques | Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos. | | | |
| | | | | |
| | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO | | | |
| CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO | | | |
| | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos. | | | |
| RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN | Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo | | | |

• METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.

Esta asignatura es eminentemente práctica y centrada en la traducción y análisis de textos griegos, en prácticas de etimología y en la lectura de obras griegas. Los alumnos ya tienen muy asumida está forma de trabajar, ya que la llevan ejecutando desde el primer trimestre. Los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores les deben conducir a un estadio superior (aprendizaje significativo). Los contenidos nuevos o de ampliación serán explicados en documentos enviados por Edmodo a los alumnos.

Todas las actividades que se van a realizar están encaminadas al desarrollo de las competencias señaladas como imprescindibles.

• TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE.TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

| 3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | | | |
|--|--|--|--|
| RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores | | | |
| TAREAS PRESCRIPTIVAS PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE Nadie debe recuperar | | | |
| CONSOLIDACIÓN de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda | | | |



| <u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| _ | | | | | |
| - | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial. | | | | | |
| | | | | | |
| Actividades lingüísticas (análisis morfosintácticos y traducción de textos, sobre todo, de fábulas de Esopo) | | | | | |
| Actividades de léxico | | | | | |
| Actividades de repaso de literatura | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

| CANAL DE | TEMPORALIDAD | TIPO DE COMUNICACIÓN |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| INFORMACIÓN | | |
| Página Web del centro | Durante el tiempo de confinamiento | General a la Comunidad Educativa |
| | | especialmente a las familias. |
| Correo electrónico de la | Durante el tiempo de confinamiento | Personal |
| docente | | |
| Edmodo | Durante el tiempo de confinamiento | Personal |

• SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
| REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: Nivel de desempeño Autonomía Actitud | 30% | INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN |



| Esfuerzo | | |
|---|------|----------------------------------|
| CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES, | 70% | INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN |
| PRUEBAS ORALES MEDIANTE APLICACIONES INFORMÁTICAS, | | |
| PORFOLIOS DIGITALES, | | |
| AUTOEVALUACIÓN | | |
| COEVALUACIÓN | | |
| CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES, | | |
| | | |
| TOTAL | 100% | |

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Convocatoria ordinaria:

La valoración global del alumnado se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

 I. Implica la consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir la recuperación de las citadas evaluaciones.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la adquisición de los aprendizajes determinados como mínimos en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un desarrollo de trabajo autónomo por parte del alumnado en la profundización y ampliación de nuevos aprendizajes.

Se ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

| • | Convocatoria Continua la arealización. | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | _ | | | | |
| | - | | | | |
| | _ | | | | |

Consideraciones finales

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.



