



Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	Latín		
Etapa Educativa	Bachillerato		
Curso	2º	Tipo/Carácter	
Profesor/es responsable/s	Concepción Mayor Andrés		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Cultura Clásica		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- Competencia aprender a aprender
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia conciencia y expresión cultural

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Autonomía del alumno
- Contenidos más prácticos
- Contenidos de EBAU
- Contenidos en los que se trabajan los estándares de aprendizaje básicos

Bloque <b>NÚMERO:2</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE”</b> Morfología
<b>Contenidos esenciales</b> Flexión nominal Flexión verbal Formas nominales del verbo La conjugación perifrástica (nuevo)
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. La mayoría de estos contenidos ya se han trabajado a lo largo del curso y tienen que seguirse repasando. Señalo los que son nuevos

Bloque <b>NÚMERO:3</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE”</b> Sintaxis
<b>Contenidos esenciales</b>



Sintaxis nominal y pronominal La oración compuesta Tipo de oraciones y construcciones sintácticas (Debe completarse en esta evaluación) Construcciones de formas verbales nominales
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. La mayoría de estos contenidos ya se han trabajado a lo largo del curso y tienen que seguirse repasando. Señalo los que faltan por completar.

<b>Bloque NÚMERO:4</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Literatura</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
La lírica  La oratoria  Repaso de otros géneros que se exigen en la EBAU
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU
<b>Bloque NÚMERO:5</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Textos</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
Traducción y análisis morfosintácticos de textos clásicos.
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Este contenido se ha trabajado durante todo el curso y debe seguirse trabajando, porque es imprescindible para la EBAU.

<b>Bloque NÚMERO:6</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” Léxico</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
Evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.
Expresiones latinas incorporadas a la lengua coloquial, literaria, culta y técnica.



**Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará** (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente) Se incidirá en todos y desarrollarán todos, porque son imprescindibles para la EBAU. Estos contenidos ya se han trabajado a lo largo del curso y tienen que seguirse trabajando

– **TEMPORALIZACIÓN**

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Todos los bloques	Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos.
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Todos los bloques	Todos los bloques se combinarán, al igual que se ha hecho a lo largo del curso. Por tanto, no se establecen períodos fijos.

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

**Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.**

Esta asignatura es eminentemente práctica y centrada en la traducción y análisis de textos latinos, en prácticas de evolución fonética, de derivación y de expresiones latinas, y en la lectura de obras latinas. Los alumnos ya tienen muy asumida esta forma de trabajar, ya que la llevan ejecutando desde el primer trimestre. Los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores les deben conducir a un estadio superior (aprendizaje significativo). Los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores les deben conducir a un estadio superior (aprendizaje significativo).

Todas las actividades están enfocadas al desarrollo de las competencias señaladas como imprescindibles.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

**Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles**

**3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**



**Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

<b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE  Nadie debe recuperar
<b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES  - - - -
<b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
- Actividades lingüísticas (análisis morfosintácticos y traducción de textos, sobre todo, de las Guerras de las Galias de César). - Actividades de evolución fonética, de derivación y de expresiones latinas. - Actividades de repaso y de ampliación de la literatura latina

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la docente	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Edmodo	Durante el tiempo de confinamiento	Personal

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**



**Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	
<b>REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de desempeño</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Actitud</li> <li>• Esfuerzo</li> </ul>	30%	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,	70%	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN</b>
PRUEBAS ORALES MEDIANTE APLICACIONES INFORMÁTICAS,		
PORFOLIOS DIGITALES,		
AUTOEVALUACIÓN		
COEVALUACIÓN		
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

#### EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

- **Convocatoria extraordinaria:** **Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.**

–  
–  
–

#### • Consideraciones finales



**Adenda Programación docente de la asignatura **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

---

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.