



Adenda Programación docente de la asignatura **HISTORIA DE ESPAÑA. 2º de BACHILLERATO.**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura <b>HISTORIA DE ESPAÑA. 2º de BACHILLERATO.</b> (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	HISTORIA DE ESPAÑA		
Etapas Educativas	BACHILLERATO		
Curso	2º	Tipo/Carácter	Materia Troncal General.
Profesor/es responsable/s	Mª Victoria Yagüe Ferrer		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Geografía e Historia		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
- Capacidad para destacar y exponer los rasgos más característicos de cada época o temática.
- Capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y para deducir las consecuencias.
- Correcto encuadramiento espacio-temporal tanto en el desarrollo de las cuestiones como en las respuestas de definición de términos históricos (conceptos, hechos o personajes).
- Capacidad de síntesis y relación.
- Adecuada ortografía y orden y claridad de redacción.
- Madurez intelectual.

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Recuperación de los aprendizajes no adquiridos en las 2 primeras evaluaciones.
- Consolidación de los aprendizajes vinculados a contenidos esenciales.
- Avance en los contenidos trabajados de forma no presencial.

**CONSOLIDACIÓN DE CONTENIDOS TRABAJADOS DE FORMA PRESENCIAL:**

**Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).**

- Explica las causas de la Guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto.
- Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
- Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.



- Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

#### **Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.**

- Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
- Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
- Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

#### **Términos históricos:**

#### **Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).**

Felipe V, Tratado de Utrecht, Decretos de Nueva Planta, Carlos III, Jovellanos, Pactos de Familia, Canal de Castilla.

#### **Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.**

Motín de Aranjuez, Tratado de Fontainebleau, Abdicaciones de Bayona, Junta Suprema Central, Cortes de Cádiz, Pronunciamiento de Riego, Simón Bolívar.

#### **CONTENIDOS TRABAJADOS DE FORMA NO PRESENCIAL:**

#### **Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).**

- Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

#### **Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).**

- Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

#### **Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.**

- Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.
- Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
- Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.

#### **Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).**



- Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
- Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.

#### **Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).**

- Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.

#### **Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).**

- Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- Explica la organización política del Estado franquista.
- Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
- Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
- Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

#### **Términos históricos:**

#### **Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).**

Carlos M.<sup>a</sup> Isidro, Convenio de Vergara, Espartero, Isabel II, Narváez, Revolución Gloriosa, Amadeo I, Pi y Margall, Cantonalismo.

#### **Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).**

Alfonso XII, Cánovas del Castillo, Sagasta, Caciquismo, Anarquismo, PSOE, Nacionalismo, "Desastre del 98", Quintas.

#### **Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.**



Sociedad de clases, Desamortización, Ley General de Ferrocarriles, Proteccionismo/librecambismo, Peseta.

**Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).**

Alfonso XIII, Regeneracionismo, Semana Trágica de Barcelona, CNT, Desastre de Annual, Desembarco de Alhucemas, Pacto de San Sebastián.

**Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).**

Manuel Azaña, Sanjurjada, Lerroux, CEDA, José Antonio Primo de Rivera, Ley de Reforma Agraria, Frente Popular, Misiones Pedagógicas, Bombardeo de Guernica, Batalla del Ebro, Decreto de Unificación, Comité de No Intervención, Brigadas Internacionales.

**Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).**

Entrevista de Hendaya, Nacionalcatolicismo, Movimiento Nacional, Leyes Fundamentales del Régimen, Autarquía, Maquis, Plan de Estabilización, Desarrollismo, Carrero Blanco.

**El siguiente bloque no será objeto de evaluación en este tercer trimestre:**

<b>Bloque 12:</b>	<b>“Normalización Democrática de España e integración en Europa (desde 1975).”</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</li> <li>• Describe las actuaciones impulsadas por el Presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</li> <li>• Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</li> </ul>	
<b>Términos históricos:</b>	
Juan Carlos I, Adolfo Suárez, Felipe González, Ley para la Reforma Política, Pactos de la Moncloa, Estado de las Autonomías, 23-F, ETA.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará.</b>	
Estos tres contenidos-estándares de aprendizaje, más la definición de términos históricos, son esenciales, puesto que pueden ser objeto del examen en la EBAU. Se incidirá menos en ellos, pero se desarrollarán mediante la entrega de unos apuntes que los alumnos deben leer. Sin embargo, no serán objeto de actividades ni de evaluación.	

– **TEMPORALIZACIÓN**

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES 4 y 5	Semanas del 24/02/2020 al 13/03/2020
BLOQUES 6 y 7	Semanas del 16/03/2020 al 17/04/2020
BLOQUES 8, 9, 10 y 11	Semanas del 20/04/2020 al 24/05/2020
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO



Adenda Programación docente de la asignatura **HISTORIA DE ESPAÑA. 2º de BACHILLERATO.**  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

BLOQUE 3	Semana del 20/04/2020 al 4 de mayo
BLOQUES 1 Y 2	Semana del 26/05/2020 al 4 de junio (solo para un alumno que no pudo hacer la recuperación de la primera evaluación, debido a circunstancias personales).

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

**Incidir en metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.**

Los contenidos del curso se dividieron en mi programación inicial en 4 bloques, en función de su dificultad y la longitud de los periodos históricos que abarcaba cada uno. Así, los primeros bloques ocupaban la mayor parte de la Historia de España (desde Atapuerca hasta el Siglo XVIII) y suponían el trabajo de contenidos muy olvidados o no estudiados por los alumnos en cursos precedentes. Cada uno de los últimos bloques de contenidos, a partir del nº 4, se corresponde con temas muy individualizados, están mucho más cerca de nuestro presente histórico y los alumnos los tienen más recientes por haberlos estudiado en 4º de la ESO.

Durante el primer y segundo trimestre se trabajó continuamente la comprensión, el análisis y la síntesis de los contenidos relacionados con los estándares de aprendizaje, basándonos en los temas proporcionados a los alumnos en fotocopias. Se hizo a través de preguntas directas a la clase en conjunto, de la reflexión sobre lecturas, de la realización de ejercicios de ordenación cronológica de hechos, personajes y conceptos y de ejercicios de definición de conceptos, hechos y personajes clave de la Historia de España.

Los bloques 4 y 5 se vieron antes de la declaración del Estado de Alarma y se trabajaron en la misma forma, pero no hubo tiempo de hacer el examen correspondiente, programado para primeros de abril, junto con los bloques 6 y 7.

Así pues, los alumnos que asistieron de forma regular a clase y se implicaron de forma activa en la participación en clase y en la realización de los ejercicios, durante el primer y segundo trimestres, han tenido ocasión de desarrollar la comprensión de textos de contenido histórico, de adquirir el vocabulario y lenguaje histórico pertinentes, de asumir la secuenciación de los periodos históricos y saber inscribir en ellos sus hechos más relevantes y aprender la historia, no de forma memorística, sino comprensiva y racional, sabiendo destacar las causas y consecuencias de los hechos, la interacción entre las causas de un fenómeno histórico y la relación entre los acontecimientos. A través de los ejercicios también se insistió en la corrección expresiva.

Por todo ello, durante este tercer trimestre se han trabajado, de forma individualizada, algunos ejercicios de ordenación histórica de hechos, personajes y acontecimientos, así como de definiciones, para, por una parte consolidar tanto la comprensión como la expresión, y por otra tratar de enseñar “cómo se hace” a los que no habían trabajado durante los dos primeros trimestres. Pero estas adquisiciones requieren un esfuerzo continuado, a lo largo del tiempo, y en un último trimestre y sin clase presencial, va a ser difícil que lo consigan los alumnos que no trabajaron o trabajaron poco durante los dos primeros trimestres.

No podemos seguir haciendo ejercicios porque tienen que estudiar para el último examen, y se va a hacer un último examen porque los estándares de aprendizaje evaluables, considerados de interés evaluable preferente para la prueba de la EBAU por el Grupo Técnico de Materia, no han variado con respecto a la Orden publicada en febrero. Aquellos que ya saben cómo hay que estudiar la Historia de España no tendrán ningún problema en enfrentarse a toda una serie de apuntes que se les ha proporcionado con los contenidos esenciales, de donde se pueden extraer, además, las definiciones del listado. La profesora estará disponible en todo momento, a través del correo electrónico y de la plataforma Google Classroom, para resolver cualquier duda que se les presente a los alumnos.



• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

<b>3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>
<p><b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores</p> <p><u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen de recuperación del primer trimestre (para un alumno que no pudo hacerlo por sus circunstancias personales).</li> <li>- Examen de recuperación del segundo trimestre.</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda.</p> <p><u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninguna que sirva para la calificación final.</li> <li>- Durante el mes de junio la profesora estará disponible para proponer o corregir las que voluntariamente presenten los alumnos.</li> </ul>
<p><b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas de ordenación cronológica de hechos, personajes y conceptos históricos.</li> <li>- Tareas de definición de términos históricos.</li> <li>- Examen de los bloques 4, 5, 6 y 7.</li> <li>- Examen de los bloques 8, 9, 10 y 11.</li> </ul>

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

<b>CANAL DE INFORMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>TIPO DE COMUNICACIÓN</b>
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la docente y plataforma Google Classroom	Durante el tiempo de confinamiento	Personal



## • SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de desempeño</li><li>Autonomía</li><li>Actitud</li><li>Esfuerzo</li></ul>	20%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN
TAREAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES.	20%	
PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES.	60%	
TOTAL	100%	La nota final será el resultado de la media de la primera y segunda evaluación, valorándose de forma positiva y sumativa la nota obtenida en esta tercera evaluación.

### EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### • Convocatoria ordinaria:

En la **valoración global del alumnado** se tendrán fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise.

#### • Convocatoria extraordinaria: **Garantiza que quien no haya podido superar la materia en la Evaluación Continua, la pueda superar en los momentos en que la Administración Educativa prevea su realización.**

- El alumno deberá estudiar los contenidos mínimos relacionados con los estándares de aprendizaje, considerados de interés evaluable preferente, por el Grupo Técnico de Materia, y que aparecen en los



**Adenda Programación docente de la asignatura HISTORIA DE ESPAÑA. 2º de BACHILLERATO.  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

criterios de corrección publicados por la COEBAU el 28 de abril de 2020.

- El alumno deberá saber realizar ordenaciones cronológicas de conceptos, hechos o personajes, basándose en su contextualización dentro de un periodo histórico determinado y no en el aprendizaje memorístico de fechas.
- El alumno deberá saber realizar las definiciones de los conceptos, hechos y/o personajes históricos contenidos en el listado que aparece en los criterios de corrección publicados por la COEBAU el 28 de abril de 2020.
- El alumno deberá demostrar en la redacción de los estándares de aprendizaje para su valoración positiva:
  - Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
  - Capacidad para destacar y exponer los rasgos más característicos de cada época o temática.
  - Capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y para deducir las consecuencias.
  - Realización de una contextualización histórica previa en la redacción de los estándares de aprendizaje.
  - Correcto encuadramiento espacio-temporal tanto en el desarrollo de los estándares de aprendizaje como en las respuestas de definición de términos históricos (conceptos, hechos o personajes).
  - Capacidad de síntesis y relación.
  - Adecuada ortografía y orden y claridad de redacción.
  - Madurez intelectual.

#### • **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.