



**Adenda Programación docente de la asignatura COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Adenda Programación docente de la asignatura <b>COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD</b> (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
<b>Asignatura/Materia/Módulo</b>	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I PARTE INGLÉS		
<b>Etapa Educativa</b>	FP BÁSICA		
<b>Curso</b>	1º	<b>Tipo/Carácter</b>	PRESENCIAL NO OBLIGATORIA
<b>Profesor/es responsable/s</b>	CAMILO BALLESTEROS ARRIBAS		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Departamento</b>	INGLÉS		

**• COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

**1 la competencia lingüística**, principalmente en el ámbito léxico y estructural básico, así como en la comprensión y expresión escritas.

**2 la de aprender a aprender** con la valoración de cada uno de sus logros, y valorando esa pequeña autonomía.

**3 la competencia digital**, con los medios de los que disponen e intentándolos guiar en elaboración de documentos.

Se relacionan con distintos estándares de aprendizaje entre los que se destacan

- Comprende correspondencia personal en cualquier formato (T.Escrito)
- Capta las ideas principales de textos breves en cualquier soporte (T.Escrito)
- Comprende lo esencial ( en lecturas breves) de historias sencillas (T.Escrito)
- Escribe textos en los que debe completar información
- Escribir mensajes breves y en un contexto cercano

---

**- CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Primeramente diversificando sobre contenidos vistos, con revisión de puntos gramaticales del primer y segundo trimestre. Contenido léxico en revisión y en presentación también
- Actividades manipulativas y de resolución sencilla en formato digital, y con documentos adjuntos.
- Comprensión de textos en varios formatos, mínima redacción o expresión escrita.
- Comunicación con el alumno, con recursos como el móvil, y con esas limitaciones, y evitar dificultades de acceso a mayores.



<b>Bloque NÚMERO:1</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE” REPASO LÉXICO</b>
<b>Contenidos esenciales</b> La hora, los números, los transportes. Adjetivos. Verb to be	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
La comprensión oral.	

<b>Bloque NÚMERO:2</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE” TECNOLOGÍA”</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Tecnología, vocabulario informático. Lectura con resolución sencilla de comprensión (V/F)	
Iniciación a las preguntas y palabras interrogativas. There is/ are (not)	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b>	
El oral	

<b>Bloque NÚMERO:3</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE HAVE GOT</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
. Descripción básica. Diálogos (presentaciones) a completar. Have got.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
El oral	

<b>Bloque NÚMERO:4</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE” LAS RUTINAS</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Presente simple, la frecuencia, preguntas –WH . Completar un correo electrónico. Los trabajos.	
Completar texto sobre un oficio.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
La producción escrita libre	

<b>Bloque NÚMERO:5</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE” LECTURA</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión oral. Lectura de texto ficción. Vocabulario del texto. Presente simple on line, resolución de tareas en la web.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Lectura extensiva	

<b>Bloque NÚMERO:6</b>	<b>“NOMBRE DEL BLOQUE” DESCRIPCIONES</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Las ropas. La descripción física. Presente continuo. Comprensión texto sobre descripciones.	
Diálogos a ordenar.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	



Adenda Programación docente de la asignatura COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

siguiente)
Actividades de expresión oral

<b>Bloque NÚMERO:7</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” LAS COMIDAS</b>
<b>Vocabulario. Can/can't capacidades. Must obligaciones. Audición on line. Texto escrito.</b>
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)
Expresión oral

<b>Bloque NÚMERO:8</b>   <b>“NOMBRE DEL BLOQUE” REPASO</b>
<b>Contenidos esenciales</b>
<b>Sin avances, se harán dos pruebas para resolverlas en varias sesiones (vocabulario, gramática, texto escrito, diálogo, texto a completar). Revisión de todo el vocabulario visto. Actividad digital online.</b>
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)
Actividades de expresión oral

**– TEMPORALIZACIÓN**

CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES 1,2	Semanas del 17/03/2020 al 02/04/2020
BLOQUE 3	Semanas del 14/04/2020 al 25/04/2020
BLOQUE 4	Semana del 27/04/2020 al 30/04/2020
BLOQUE 5	Semana del 4 de mayo al 22/05/2020
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 6	Semana del 25 de mayo al 05 de junio
BLOQUES 7,8	Semana del 08 de junio al 19 de junio

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Se busca principalmente integrar a todos los alumnos –aunque no ha sido del todo posible. Se proponen actividades en las que no hay avance prácticamente, se estimula en particular a los que tienen suspensas alguna/s evaluaciones. Se afianzan los contenidos gramaticales básicos, se revisa vocabulario visto, y se amplía un poco al final. Las actividades digitales se proponen pero no en todos los casos es posible sacarlas adelante –hay limitaciones en la competencia digital, y también en los medios.

Se entrega el paquete de actividades en un correo electrónico y se recogen bien el viernes o el sábado. Se les orienta en los momentos que se ven con dificultades, se les anima en los comentarios a la hora de corregir el trabajo. Las actividades son habitualmente ajenas al libro de texto.



**Adenda Programación docente de la asignatura COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

**TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
<p><b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores</p> <p><i>TAREAS PRESCRIPTIVAS PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE</i></p> <p><b>Todos los alumnos hacen las mismas actividades, en el caso de los suspensos con evaluaciones pendientes el rendimiento claramente les ayuda (buena actitud, esfuerzo y pequeña autonomía). En el caso de los que iban mejor, es una oportunidad de consolidar y mejorar el rendimiento.</b></p>
<p><b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda</p> <p><b>TAREAS VOLUNTARIAS</b>, no se consideran voluntarias en cuanto estos alumnos con un esfuerzo significado por su parte y por la parte del profesor pueden afrontar unas tareas específicas, o unas secuencias de actividades en torno a bloques temáticos. Sin ser claramente avances, más como consolidación, se trabajan las destrezas en la medida en cada uno con cierta autonomía se puede desenvolver.</p>
<p><b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de las destrezas con medios diferentes y desde la distancia, con mayor dificultad de la producción oral, y también para la comprensión oral (no todos la han podido ejercitar)</li> <li>- Mínimos puntos gramaticales nuevos (las capacidades can/ can't).</li> <li>- Vocabulario relacionado con temas tratados y del libro de texto.</li> </ul>

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
<a href="mailto:cabaar4@yahoo.com">cabaar4@yahoo.com</a>	Durante todo el período	Correos, exposición de tareas, información periódica a las familias



• SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de desempeño 40</li><li>Autonomía 10</li><li>Actitud 30</li><li>Esfuerzo 20</li></ul>	100%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN Actividades que resuelven, pruebas con pequeñas ayudas en tiempo de resolución diferido
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Convocatoria ordinaria:

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- Convocatoria extraordinaria: **Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.**

• Consideraciones finales

- Se valora la puntualidad y entrega de cada bloque de actividades
- Se ha hecho todo lo posible por contactar con cada uno de los alumnos, lo cual no ha sido siempre factible



## **Adenda Programación docente de la asignatura COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

- El rendimiento de esta tercera evaluación facilitará **la recuperación de alumnos** con alguna evaluación suspensa. Se requiere comunicación y entregas habituales; a estos se les premiará la actitud y el esfuerzo por encima de la autonomía, junto a la resolución de las tareas.
- Las calificaciones de esta evaluación ayudarán a los resultados obtenidos en la primera y segunda, siendo totalmente obligatorias las entregas de aquellos que aprobaron ya entonces.
- El valor de esta evaluación será numérico, de hasta +1PTO, a añadir a la nota de la media de segunda y primera evaluaciones (50 y 50%respectivamente) sin desdeñar lo significado en el caso de alumnos que llevaban evaluaciones pendientes.
- Los alumnos que no hayan superado la evaluación final quedarán a expensas de la convocatoria extraordinaria de septiembre, o en su defecto lo que se determine.