



| Adenda Programación docente de la asignatura <b>Instalación de elementos de carpintería y mueble. 3075</b><br>(3º Evaluación del curso 2019-2020) |   |                      |                          |
|---|---|----------------------|--------------------------|
| <b>Asignatura/Materia/Módulo</b>  | <b>Instalación de elementos de carpintería y mueble. 3075</b> |                      |                          |
| <b>Etapas Educativas</b>  | F.P. Básica   |                      |                          |
| <b>Curso</b>  | 1º  | <b>Tipo/Carácter</b> | A distancia/Obligatorio. |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>  | <b>Juan Miguel Pascual Cortés</b>                             |                      |                          |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>  |   |                      |                          |
| <b>Departamento</b>   | <b>Madera y mueble</b>  |                      |                          |

| <b>• COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES</b>   |
|---|
| Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo <i>las imprescindibles</i> para el tercer trimestre las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar operaciones básicas en la instalación de parquet, tarima o frisos, aplicando pastas de nivelación, lijando superficies y operando en los procesos de ajustes y acabados.</li> <li>- Poner a punto el puesto de trabajo, herramientas, maquinaria auxiliar y máquinas necesarios para llevar a cabo las operaciones de mecanizado, acabado y tapizado de elementos de carpintería y mueble.</li> <li>- Seleccionar y acopiar materiales y productos para la fabricación e instalación de elementos de carpintería y mueble de acuerdo a las instrucciones técnicas.</li> </ul> |

**– CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Realizar operaciones auxiliares en la instalación de suelos, parquet, tarimas y recubrimientos de paneles de madera en paramentos horizontales y verticales, interpretando los planos de montaje. Selecciona las maderas y sus productos derivados, relacionando sus características técnicas con sus aplicaciones.
- Realizar operaciones auxiliares en la instalación de elementos de carpintería y muebles, relacionándolas con la funcionalidad de la instalación.
- Ajustar piezas, herrajes y mecanismos, reconociendo su función en el elemento de carpintería o mueble.
- Transportar material y útiles para la instalación de elementos de carpintería y muebles, identificando las medidas de protección.

|  |   |
|--|---|
| <b>Bloque: 1</b>   | Operaciones auxiliares en la instalación de suelos, parquet, tarimas y recubrimientos de paneles de madera. |
| <b>Contenidos esenciales</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de montaje de suelos, parquet, tarimas y recubrimientos de paneles de madera.</li> <li>- Herramientas, máquinas y accesorios empleados para instalación. Manejo y mantenimiento.</li> <li>- Nivelado los paramentos horizontales y verticales.</li> <li>- Acuchillado y barnizado de parquet.</li> <li>- Medidas de prevención de riesgos laborales relacionadas.</li> <li>- Conocimiento, uso, y mantenimiento de EPI's.</li> </ul> |   |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>   |   |
|  |   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Bloque: 2</b>  | Instalación de elementos de carpintería y mueble |
| <b>Contenidos esenciales</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparación del trabajo. Replanteo en obra.</li><li>- Máquinas, útiles y herramientas utilizadas en la instalación.</li><li>- Comprobación de número adecuado de herrajes en relación de proporcionalidad con la altura y anchura del elemento de carpintería y mueble.</li><li>- Elección correcta de los herrajes de apertura ya sean de mano derecha y/o izquierda.</li><li>- Montaje previo de los muebles modulares antes de su instalación.</li><li>- Operaciones de instalación de muebles y carpintería.</li><li>- Medidas de prevención de riesgos laborales relacionadas.</li><li>- Conocimiento, uso, y mantenimiento de equipos de protección individual.</li></ul> |  |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)  |  |
|   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Bloque: 3</b>  | Ajuste de piezas, herrajes y mecanismos |
| <b>Contenidos esenciales</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistema de fijación. Aplicación. Características de los soportes.</li><li>- Herrajes y accesorios. Tipos, características y aplicaciones.</li><li>- Tipos de ajustes que pueden llevarse a cabo en muebles y elementos de carpintería.</li><li>- Documentación, catálogos y hojas técnicas.</li><li>- Medidas de prevención de riesgos laborales relacionadas.</li><li>- Conocimiento, uso y mantenimiento de EPI's.</li><li>- Relación de condiciones que intervienen en la calidad del montaje.</li></ul> |   |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)  |   |
|   |   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Bloque: 4</b>   | Transporte de material y útiles |
| <b>Contenidos esenciales</b>   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Carga y descarga de elementos de carpintería y mueble.</li><li>- Manejo y transporte de componentes de mobiliario (cristales, espejos y otros).</li><li>- Sistemas de embalaje más frecuentes. Materiales empleados en el embalaje: cartón, plástico de burbuja, retráctil y poliuretano expandido.</li><li>- Simbología empleada en el embalaje.</li><li>- Etiquetado. Verificación de la calidad. Transporte. Desembalado.</li><li>- Medidas de prevención de riesgos laborales relacionadas con el embalado, transporte y manejo de cargas.</li><li>- Máquina de embalar termo-retráctil: características, fundamentos, ajuste de parámetros.</li></ul> |                                 |
| <b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará</b> (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)   |                                 |
|  |                                 |

– **TEMPORALIZACIÓN**

| CARGA LECTIVA AVANCE | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO       |
|----------------------|--------------------------------------|
| BLOQUE 1             | Semanas del 18/03/2020 al 31/03/2020 |



|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| BLOQUE 4  | Semanas del 01/05/2020 al 14/05/2020  |
| <b>CARGA LECTIVA<br/>RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN</b> | <b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b> |
| BLOQUE 3  | Semanas del 01/04/2020 al 30/04/2020  |
| BLOQUE 2  | Semanas del 15/05/2020 al 29/05/2020  |

#### • **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

De manera individual se irán enviando un correo que contendrá las actividades a realizar por el alumno, la explicación y contenido del mismo, así como la explicación del tema. Una vez corregida y evaluada, se enviará la siguiente y así sucesivamente. Este correo, contendrá como norma general las siguientes partes:

- Explicación de los contenidos (conceptos y procedimientos) correspondientes a la sesión.
- La forma de contacto se realizará de manera individual, mediante actividades que cada alumno deberá enviar al correo corporativo de educación [juanm.pascor@educa.jcyl.es](mailto:juanm.pascor@educa.jcyl.es), de acuerdo con las indicaciones que se darán en cada caso.
- No se indica un plazo límite para realizar la entrega de las actividades, pero se facilitará un plazo aconsejable y orientativo de entrega de las mismas. La idea principal es adaptar el tiempo de estudio de manera individualizada según las necesidades y características de cada alumno. Dichas tareas se archivarán y corregirán, registrándose tanto su realización como su nivel de errores y aciertos. Todo ello se tendrá muy en cuenta de cara a las calificaciones de la 3ª Evaluación.

Por tanto, se tendrá muy en cuenta a la hora de plantear, diseñar y evaluar las actividades a distancia los siguientes aspectos:

- La realización y envío de las actividades al profesor por parte de cada alumno en un tiempo razonable de entrega, pero siendo flexible y adaptándose a las necesidades y capacidades individuales de cada alumno.
- La consulta de dudas y problemas al profesor antes de entregar las actividades.
- El repaso y consolidación permanente de todos los contenidos estudiados en el marco de la evaluación continua.
- Se utilizará de manera preferente en el diseño de las actividades, medios digitales didácticos como: presentaciones en [genial.ly](https://genial.ly), [Sway](https://sway.com), realización de murales interactivos con [padlet](https://padlet.com), simuladores de F.P, etc.

Las actividades o pruebas que se harán durante la 3ª Evaluación tendrán tres finalidades fundamentales, definidas en tres niveles sucesivos:

Principalmente los dos siguientes:

- 1º RECUPERACIÓN de los aprendizajes no adquiridos.
- 2º CONSOLIDACIÓN y REPASO de los aprendizajes vinculados a contenidos esenciales.

En menor medida:

- 3º AVANCE en los contenidos trabajados de forma no presencial.

#### • **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

|  |
|--|
| <b>3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>  |
| RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores |



**TAREAS PRESCRIPTIVAS** PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE

Dentro del proceso de evaluación continua, no se harán recuperaciones. Por tanto los alumnos con Evaluaciones anteriores suspensas, para recuperarlas, deberán realizar y entregar todas las actividades a distancia.

**CONSOLIDACIÓN** de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda

**TAREAS VOLUNTARIAS** PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES

- **Máquinas eléctricas portátiles. Usando como medio digital Sway.**  
<https://sway.office.com/8QO0cBwVSxZV106n?ref=Link>
- **Máquinas fijas de taller. Usando como medio digital Sway.**  
<https://sway.office.com/SsgmyYN2GxU7Gy9k?ref=Link>
- **Elaboración en grupo de murales y pizarras interactivas con la aplicación padlet.**  
<https://padlet.com/juanmicar/wr02rix7opim>

**AVANCE** en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.

- **Instalación de suelos de madera y derivados. Usando un simulador de F.P**  
[recursostic.educacion.es/fprofesional/simuladores/web/simuladores/maderaymueble1/suelo-smadera/01\\_simulador/index\\_es.html](https://recursostic.educacion.es/fprofesional/simuladores/web/simuladores/maderaymueble1/suelo-smadera/01_simulador/index_es.html)
- **Carga y descarga de elementos de carpintería y mueble. Manejo y transporte. Usando como medio digital Sway.**  
<https://sway.office.com/KCkVihwQUp8jwz?ref=Link>
- **Herrajes para carpintería y mobiliario. Usando como medio digital Sway.**  
<https://sway.office.com/p7KDwlRQZcS7XkHh?ref=Link>

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

| CANAL DE INFORMACIÓN   | TEMPORALIDAD                       | TIPO DE COMUNICACIÓN   |
|--|------------------------------------|--|
| Página Web del centro  | Durante el tiempo de confinamiento | General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias. |
| <a href="mailto:juanm.pascor@educa.jcyl.es">juanm.pascor@educa.jcyl.es</a> | Durante el tiempo de confinamiento | Correo Corporativo.  |
|  |                                    |  |

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---------------------------|-----------------------|---------------|
|                           |                       |               |



| REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:  |      | INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN |
|---|------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de desempeño</li><li>Autonomía</li><li>Actitud</li><li>Esfuerzo</li></ul> | 90%  |                                  |
| CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,   | 10%  |                                  |
| PRUEBAS ORALES MEDIANTE APLICACIONES INFORMÁTICAS,  |      |                                  |
| PORFOLIOS DIGITALES,  |      |                                  |
| AUTOEVALUACIÓN  |      |                                  |
| COEVALUACIÓN  |      |                                  |
| CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,   |      |                                  |
|   |      |                                  |
| TOTAL   | 100% |                                  |

### EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se **señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de **diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

- Convocatoria extraordinaria:**

Si, una vez finalizada la 3ª Evaluación, se considera, que un alumno no ha alcanzado los objetivos mínimos de la materia, deberá recuperar los contenidos de la asignatura en la **convocatoria extraordinaria de septiembre**. Para ello, al final del 3º trimestre, se dará un informe individualizado indicando la parte de los contenidos y competencias de cada uno de los módulos que tiene que recuperar.

- Consideraciones finales**



**Adenda Programación docente de la asignatura Instalación de elementos de carpintería y mueble. 3075  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.

Por otro lado, para establecer la nota final del curso se aplicarán los siguientes criterios:

- a) **El peso fundamental** de la calificación final del módulo **recaerá principalmente** en los resultados obtenidos por cada alumno en **las dos primeras evaluaciones**. No obstante, los alumnos que hayan aprobado las dos primeras evaluaciones, están obligados a seguir las clases a distancia regularmente, por lo que el incumplimiento de esta obligación injustificada, tendrá los resultados que se indican a continuación:  
La realización y entrega de las Actividades en un porcentaje igual o inferior al 10 % del total significará que el alumno se encuentra en una situación de **abandono efectivo del módulo** y, en consecuencia, **su calificación en la 3ª Evaluación será 1, y por tanto deberá realizar la recuperación en septiembre de todos los módulos de taller.**
- b) Se considerarán realizadas las Actividades en las que el alumno haya hecho todos o la mayor parte de los ejercicios que las componen, siguiendo todas las indicaciones del correo. **Deberá tener al menos un 5** en la actividad para **considerarla como válida**. Estos controles tendrán una especial importancia en la valoración de la 3ª Evaluación. La entrega de cada Actividad, su nivel de errores y aciertos y cualquier otra incidencia relevante en la evolución académica del alumnado quedarán registrados por escrito en el documento de seguimiento y evaluación de cada grupo para esta 3ª Evaluación.
- c) La 3ª Evaluación no se calificará numéricamente, sino mediante una valoración cualitativa del trabajo, rendimiento y progreso de cada alumno a lo largo del último trimestre.