



**Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS**  
**IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
<b>Asignatura/Materia/Módulo</b>	<b>INGLÉS</b>		
<b>Etapa Educativa</b>	<b>E.S.O.</b>		
<b>Curso</b>	<b>1º</b>	<b>Tipo/Carácter</b>	
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>L. ESTHER SACRISTÁN MACHÍN</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	luciae.sacmac@educa.jcyl.es		
<b>Departamento</b>	<b>INGLÉS</b>		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Los estándares de aprendizaje y las competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de esta programación didáctica, siendo las imprescindibles para el tercer trimestre las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- A. Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.
- B. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
- C. Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura. Infiere significados a partir del contexto.
- D. Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.

- **Competencia Aprender a Aprender:**

- A. Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- B. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- **Competencia digital:**

- A. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
- B. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
- C. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.

---

- **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

**Pautas para la selección, concreción y priorización:**

- Priorizamos los contenidos que correspondan a la consolidación de los dos primeros trimestres incluyendo contenidos nuevos sólo en caso de estar seguros de que los alumnos y alumnas podrán avanzar sin mucha dificultad.
- Además, por las dificultades encontradas para realizar actividades orales, seleccionamos los contenidos que conducen a la mejora y profundización en:
  - Comprensión de textos escritos.
  - Producción de textos escritos: expresión e interacción.
  - Actividades de comprensión oral.
  - Actividades de refuerzo y consolidación para los alumnos y alumnas con la materia suspensa en las evaluaciones anteriores.
  - Actividades de avance con los alumnos y alumnas con la materia aprobada en las evaluaciones anteriores.
  - Los contenidos de producción oral se desarrollarán preferentemente al inicio del curso siguiente.



Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

<b>Bloque 1:</b>	<b>“UNIDAD 3” (“Network 1”, Burlington) – AVANCE</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Producción oral.	

<b>Bloque 2:</b>	<b>“UNIDAD 4” (“Network 1”, Burlington) - AVANCE</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión de textos escritos, producción escrita, comprensión oral.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Producción oral.	

<b>Bloque 1 - B:</b>	<b>REVIEW UNIT 1 (A – B – C) – REFUERZO Y CONSOLIDACIÓN</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión y producción escritas.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Comprensión y producción orales.	

<b>Bloque 2 - B:</b>	<b>REVIEW UNIT 2 (A – B – C) – REFUERZO Y CONSOLIDACIÓN</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión y producción escritas.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Comprensión y producción orales.	

<b>Bloque 3 – B:</b>	<b>REVIEW UNIT 3 (A) – REFUERZO Y CONSOLIDACIÓN</b>
<b>Contenidos esenciales</b>	
Comprensión y producción escritas.	
<b>Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)</b>	
Comprensión y producción orales.	



– **TEMPORALIZACIÓN**

<b>CARGA LECTIVA AVANCE</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
BLOQUE 1	Semanas del 17/03/2020 al 19/04/2020
BLOQUE 2	Semanas del 20/04/2020 al 19/06/2020
<b>CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
BLOQUE 1 - B	Semana del 28/04/2020 al 15/05/2020
BLOQUE 2 - B	Semana del 18/05/2020 al 05/06/2020
BLOQUE 3 - B	Semana del 08/06/2020 al 12/06/2020

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Debido por un lado al mayor grado de autonomía que tienen que desarrollar los alumnos y alumnas en estas circunstancias, teniendo además en cuenta que se trata de alumnado de 1º ESO, “recién llegados” del colegio, y dada la carga de trabajo que tienen los alumnos y alumnas durante este confinamiento, tal y como nos han hecho llegar los padres y madres del AMPA, así como algunas familias directamente a través de los tutores y tutoras, se ha considerado oportuno seguir usando los libros de texto, ya que esto ayuda al alumnado a saber en cada momento en qué momento de su aprendizaje está, algo importante en estas circunstancias, y a su vez lo libera de la sobrecarga de “pantallas”, también denunciada por las familias, ya que trabajan en sus libretas y con sus libros físicos.

Todo ello se llevará a cabo teniendo en cuenta:

- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos. Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.
- El aprendizaje competencial.
- Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje.
- La atención a la diversidad de acuerdo a los recursos digitales de los que los alumnos y alumnas disponen, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa. Los alumnos y alumnas aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes.
- Consideración del progreso, pero también del error, como algo natural en el proceso de aprendizaje.
- Un aprendizaje permanente y autónomo.



Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

- **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
<b>RECUPERACIÓN</b> de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores
<u>TAREAS PRESCRIPTIVAS</u> PARA EL ALUMNADO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE  Las contempladas en los bloques 1 – B, 2 – B y 3 – B.
<b>CONSOLIDACIÓN</b> de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda
<u>TAREAS VOLUNTARIAS</u> PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES.  Actividades de la página web de Oxford.
<b>AVANCE</b> en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
Las tareas contempladas en los bloques 1 y 2 son de avance, y se desarrollan a un ritmo adecuado a las circunstancias especiales actuales.

**Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas:** Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
<b>Página Web del Centro.</b>	Durante el tiempo de confinamiento.	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
luciae.sacmac@educa.jcyl.es	Durante el tiempo de confinamiento.	Personal.
Herramientas digitales a disposición del alumnado y profesorado.	Durante el tiempo de confinamiento.	General a la comunidad educativa.



• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL DE LA 3ª EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de desempeño</li><li>Autonomía</li><li>Actitud</li><li>Esfuerzo</li></ul>	100%	<b>INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN:</b>  Las tareas entregadas
<b>LA CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO SE CALCULARÁ EN BASE A LO SIGUIENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>CALIFICACIÓN 1ª EVALUACIÓN = 40%</b></li><li><b>CALIFICACIÓN 2ª EVALUACIÓN = 60%</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Se podrá añadir hasta 1 punto</b> a la calificación obtenida a partir de esta fórmula, a partir de la evaluación de las tareas realizadas durante el tercer trimestre, en base a los criterios anteriores (nivel de desempeño, autonomía, actitud, esfuerzo).</li><li>➤ <b>Los alumnos con la media de la 1ª y 2ª evaluación suspensa</b>, recuperarán en base a la evaluación de las actividades contempladas en los bloques 1 – B, 2 – B y 3 – B, de acuerdo con los criterios anteriores (nivel de desempeño, autonomía, actitud, esfuerzo).</li></ul>		

**EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

• **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de las **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

• **Convocatoria extraordinaria:** Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación



**Adenda Programación docente de la asignatura INGLÉS  
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

**Continúa la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.**

---

- **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.