



Adenda Programación docente de la asignatura **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

Adenda Programación docente de la asignatura HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (3º Evaluación del curso 2019-2020)			
Asignatura/Materia/Módulo	Historia del Mundo Contemporáneo		
Etapa Educativa	Bachillerato		
Curso	1º	Tipo/Carácter	Obligatoria
Profesor/es responsable/s	Isabel Arenas García-Pumarino.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Geografía e Historia.		

• **COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Estándares de aprendizaje y competencias están conectadas en cada uno de los bloques temáticos de la programación didáctica, siendo *las imprescindibles* para el tercer trimestre las siguientes:

- Competencia lingüística. CL.
- Competencia digital. CD.
- Competencia de aprender a aprender. CAA.
- Competencias sociales y cívicas. CSC.
- Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CSIE.
- Conciencia y expresiones culturales. CEC.

– **CONTENIDOS ESENCIALES (Pautas para la selección, concreción y priorización)**

Pautas para la selección, concreción y priorización:

- Siguiendo los contenidos en función de lo que se ha podido ver en el aula de forma presencial.
- Según los contenidos que necesiten conocer para el curso que viene.
- En función de contenidos que puede que no vayan a volver a ver nunca y que necesiten conocer.

Bloque NÚMERO: 5	“NOMBRE DEL BLOQUE” EL PERIODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, la distensión, el revanchismo y los virajes hacia la guerra.- Orígenes del conflicto y características generales.- Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra.- El Antisemitismo: el Holocausto.- Preparación de la Paz y la ONU.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
El resto de contenidos que aparecen en la Orden EDU 363/2020 se pudieron ver de forma presencial en el aula. En el caso de este bloque, puesto que se consideran fundamentales, se tratarán de ver todos los contenidos.	



Bloque NÚMERO: 6	“NOMBRE DEL BLOQUE” EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- La gran alianza. El año decisivo: 1947. La formación del bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.- Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. Conflictos Internos dentro de los bloques.- Rebrote y final de la Guerra Fría: Reagan y Gorbachov.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Se tratará de incidir especialmente en el desarrollo de los acontecimientos políticos y en las características económicas y políticas que diferencian a los dos grandes bloques de la Guerra Fría. En contra, se estudiarán menos los elementos culturales.	

Bloque NÚMERO: 7	“NOMBRE DEL BLOQUE” LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- Orígenes, causas y factores de la descolonización.- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.- El conflicto árabe-israelí.- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Neocolonialismo y subdesarrollo.- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Aunque se tratará de dar lo más importante de todo el bloque, se recomienda su repaso durante el siguiente curso.	

Bloque NÚMERO: 8	“NOMBRE DEL BLOQUE” LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- La URSS y las democracias populares.- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS. CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.- El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Aunque se tratarán de ver los aspectos más importantes que supuso la desaparición de la URSS,	



probablemente en lo que menos incidiremos será en la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

Bloque NÚMERO: 9	“NOMBRE DEL BLOQUE” EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- Evolución económica de los países capitalistas después de la II Guerra Mundial: expansión, crisis de 1973 y 1979, revolución conservadora de los años 80 y 90.- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado del Bienestar.- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.- Evolución de los Estados Unidos: de los años 60 a los 90.- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Aunque se tratarán de ver los aspectos más relevantes, probablemente lo que menos tiempo de a ver será el pensamiento y la cultura de la sociedad capitalista (aunque se puede incidir en ello en Historia de España durante el siguiente año), al igual que en el tema de la Unión Europea (que también pueden verla, aunque con menos detalle, en Historia de España).	

Bloque NÚMERO: 10	“NOMBRE DEL BLOQUE” EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA
Contenidos esenciales	
<ul style="list-style-type: none">- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El Impacto científico y tecnológico.- Europa: reto y unión.- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.- Hispanoamérica: situación actual.- El mundo islámico en la actualidad.- África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. La primavera árabe.- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. Penetración de China en África e Iberoamérica.- La Gran Recesión de 2008 y la crisis en la zona euro.- Relaciones internacionales, conflictos (Irak, Afganistán, Libia, Siria, Ucrania) y formación de bloques (BRICS, UNASUR, USA-UE) ¿Hacia un mundo multipolar?	
Contenido en el que se incidirá menos o no se desarrollará (Se desarrollarán al inicio del curso siguiente)	
Es bastante difícil llegar a este bloque, aunque sería el más interesante para ellos, puesto que se trata de noticias que pueden ver y que les rodean a diario. Se tratará de ver lo más relevante del bloque, pero aún así se insiste en repasar estos conceptos el curso que viene.	

– **TEMPORALIZACIÓN**



CARGA LECTIVA AVANCE	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 5	Semanas del 16/03/2020 al 30/04/2020
BLOQUES 6, 8 Y 9	Semanas del 04/05/2020 al 22/05/2020
BLOQUE 7	Semanas del 25/05/2020 al 05/05/2020
BLOQUE 10	Semana del 08/05/2020 al 12/05/2020
CARGA LECTIVA RECUPERACIÓN/CONSOLIDACIÓN	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUES 3 Y 4	Semana del 27 de abril al 15 de mayo
BLOQUES 1 Y 2	Semana del 12 al 22 de junio

• **METODOLOGÍAS y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Las metodologías empleadas serán las que incidan en el **aprendizaje significativo**, en la que el alumnado pueda reconocer e identificar los nuevos conocimientos con aquellos que tengan previamente. También se intentará incidir en un **aprendizaje guiado**, en el que mediante las pautas que se les den a los alumnos, puedan ir construyendo su propio aprendizaje y ser autónomos. Para ello, se realizará lo siguiente:

1. La profesora actúa como guía y el alumnado desarrollará la competencia de aprender a aprender.
2. Las explicaciones tratarán de ser visuales, complementando el texto con imágenes, vídeos y esquemas.
3. Las actividades tratarán de ser lo más lúdicas y atractivas posibles.
4. Se potenciarán también las técnicas de estudio mediante la realización de esquemas, resúmenes, definición de conceptos, etc.
5. Se utilizará, especialmente, la comprensión lectora mediante diversos textos y preguntas donde los alumnos deberán demostrar su comprensión.
6. Las correcciones se harán de forma individualizada, de manera que podamos centrarnos en cada uno de los alumnos y ayudarle a mejorar sus carencias.

• **TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS A DESARROLLAR DURANTE ESTE TERCER TRIMESTRE. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA**

Actividades globalizadas e integradoras adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles

3 NIVELES DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
RECUPERACIÓN de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores



TAREAS PRESCRIPTIVAS PARA EL ALUMANDO CON PARTE DE LA MATERIA PENDIENTE

- Se les ha entregado un dossier en el que deben realizar: definición de conceptos; resolución de preguntas cortas relacionadas con la materia; y una pregunta de mayor desarrollo en la que deben investigar un poco más sobre el tema tratado.

CONSOLIDACIÓN de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en esta adenda

TAREAS VOLUNTARIAS PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA SUPERADA TRIMESTRES ANTERIORES

- Se pedirán trabajos sobre temas ya tratados.
- Comentario de obras de arte.
- Lectura de textos recomendados por la profesora.
- Vídeos y películas relacionados con el temario.
- Se ha incidido en el contexto de España para ayudarles en el curso que viene.

AVANCE en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.

- Elaboración de actividades relacionadas con la empatía: creación de programas electorales; cartas; diarios; etc.
- Lectura de textos.
- Comentario de obras de arte.
- Vídeos y películas relacionadas con la materia.
- Búsqueda y selección de la información.

Canal de retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas: Se registrará, de forma individualizada, el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado. Dicho registro constituirá el instrumento básico de evaluación.

CANAL DE INFORMACIÓN	TEMPORALIDAD	TIPO DE COMUNICACIÓN
Página Web del centro	Durante el tiempo de confinamiento	General a la Comunidad Educativa especialmente a las familias.
Correo electrónico de la docente: isabel.aregar@educa.jcyl.es	Durante el tiempo de confinamiento	Personal
Utilización de la plataforma Google classroom.	Durante el tiempo de confinamiento.	Personal

• **SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN CONTINUA. ADAPTACIÓN de instrumentos y criterios de evaluación y calificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.



Adenda Programación docente de la asignatura **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE: <ul style="list-style-type: none"> Nivel de desempeño Autonomía Actitud Esfuerzo 	25%	INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN: Rúbricas
CUESTIONARIOS O PRUEBAS A TRAVÉS DE SOPORTES DIGITALES,	40%	Realización de pruebas de preguntas cortas al terminar cada uno de los temas que será corregido individualmente para cada alumno.
PORFOLIOS DIGITALES,	30%	Realización de diferentes actividades y prácticas (comentarios de arte; diarios; cartas; búsqueda de información) que serán corregidas individualmente.
AUTOEVALUACIÓN	5%	El alumno podrá valorar en junio su propio desempeño a lo largo del curso, teniéndose en cuenta.
TOTAL	100%	La nota final será resultado de la media de la primera y segunda evaluación, siendo esta tercera evaluación sumativa, valorándose positivamente dada la situación.

EVALUACIÓN FINAL Y SUS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• **Convocatoria ordinaria:**

La **valoración global del alumnado** se tendrá fundamentalmente en consideración los **resultados** de los **dos primeras evaluaciones** y, a partir de ellos, se **valorarán de forma positiva** todas las actividades y **pruebas** realizadas por el alumnado durante **el tercer trimestre**.

El proceso de **EVALUACIÓN CONTINUA** se establecerá con base en tres niveles:

- I. Implica la consecución de **los aprendizajes no adquiridos** durante los **dos primeros trimestres**, es decir **la recuperación de las citadas evaluaciones**.

Para ello se han propuesto tareas, canales y apoyos, recogidos en esta adenda, para que el alumnado implicado pueda tener la oportunidad de recuperación dentro de la evaluación continua de la asignatura.

- II. Implica la **adquisición** de los **aprendizajes** determinados como **mínimos** en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
- III. Implica un **desarrollo de trabajo autónomo** por parte del alumnado en la **profundización y ampliación de nuevos aprendizajes**.

Se **ELABORARÁ UN INFORME DE EVALUACIÓN** donde se señalarán los **objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas**, con la finalidad de diseñar un **plan de refuerzo y recuperación específico**, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico **2020-2021**.

• **Convocatoria extraordinaria:** **Garantizando que quien no haya podido superar en la Evaluación Continua la asignatura, la supere en los momentos que la Administración Educativa prevea su realización.**

- El alumnado que no haya superado la asignatura en junio **podrá contar con la convocatoria de septiembre: deberá realizar un examen de toda la materia para poder superarla**. Para ello, se elaborará un dossier con actividades e información más detallada que le ayude durante los meses de verano.



Adenda Programación docente de la asignatura **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**
IES Ezequiel González (3º Evaluación del curso 2019-2020)

—
—
—

• **Consideraciones finales**

La presente Adenda a la programación didáctica está sujeta a la legislación vigente en el momento de su elaboración. Sufrirá las modificaciones necesarias para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en cada momento.